



九江职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告

2014

JiuJiang Vocational and Technical College

目 录

前言.....	1
第一部分 学生发展.....	2
一、生源状况	2
1. 招生概况	2
2. 报考原因	3
3. 生源背景	4
二、就业状况	5
1. 专业就业率	5
2. 专业对口率	5
3. 就业地区分布	6
4. 就业单位分布	6
5. 用人单位满意度	7
6. 毕业半年月收入	7
三、综合素质	8
1. 素质教育	8
2. 社团和志愿服务活动	9
3. 技能大赛	11
第二部分 教育教学改革与成效.....	14
一、深化校企合作，培养模式持续创新.....	14
二、调整专业设置，专业结构不断优化.....	15
1. 专业结构进一步适应地方经济发展	15
2. 特色（重点）专业建设取得新成效	15
三、改革教学内容，课程改革逐步深化.....	18

1. 学时比例突出实践教学	18
2. 教学实施突出学做一体	18
3. 教学评价突出过程考核	19
4. 资源建设取得丰硕成果	20
四、改善实践条件，实习实训有效强化.....	21
1. 校内实训条件不断优化	21
2. 校外实践基地不断拓展	23
3. 实践教学管理有效强化	25
五、加强队伍建设，双师能力明显提升.....	28
1. 教师培养取得较好成效	28
2. 师资结构得以逐步优化	29
六、完善教学标准，质量体系日趋健全.....	32
1. 教学标准体系	32
2. 管理制度体系	33
3. 监控评价体系	33
第三部分 学校办学政策举措	35
一、持续加大办学经费投入	35
1. 年度办学经费总收入及构成	35
2. 年度办学经费总支出及构成	35
3. 收入与支出比率	36
二、深入推进体制机制创新	36
三、积极探索系统培养	37
第四部分 服务行业和地方经济发展	39
一、发挥参谋助手作用，助推江西职教发展.....	39
1. 协助省教育开展高职发展政策研究	39
2. 统筹了全省提升专业服务产业发展能力项目建设与验收工作	39
二、加大社会培训力度，提升从业人员素质.....	40
1. 面向中高职教师开展师资培训	40

2. 为行业企业开展的社会培训	41
三、引导科研成果转化，服务行业企业发展.....	41
第五部分 问题与展望.....	43
附一、计分卡.....	45
附二、资源表.....	46
附三、校企合作典型案例.....	46
案例 1 校企深度融合 铸造精品专业（建筑工程技术专业）.....	46
案例 2 校企联手育人才 订单培养结硕果（软件技术专业）.....	46



九江职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告

(2014)

前言

2012-2013 学年, 学校全面贯彻十八大会议精神和教育规划纲要, 紧紧围绕建设国内一流高水平高职院校的奋斗目标, 以提升培养质量为核心、以增强服务能力为重点, 努力创新机制体制, 不断深化校企合作, 以重点专业为龙头, 全面推进专业建设和教学改革, 教学、科研和社会服务工作取得了显著成效。

一年来, 学校大力推进了软件、建筑专业提升服务产业发展能力国家重点项目建设, 加快实施了汽车检测与维修等央财、省财支持实训基地项目, 学校办学条件进一步完善, 重点专业布局进一步优化; 荣获省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项, 新增国家精品资源共享课 1 门, 省级精品资源共享课 10 门, 省优秀教材 6 本, 荣获省全国信息化教学大赛一等奖 2 项、省级高校微课比赛一等奖 2 项, 省高校信息化教学大赛一等奖 2 项; 新增“赣鄱英才 555 工程”人选 1 人、省政府津贴获得者 1 人、省首席技师、优秀高技能人才 4 人; 获批省级教改、教科规划、高校社科、高校科技等类别项目 23 项、“市科技协同创新重大项目”1 项; 承担并圆满完成了教育部骨干教师培训和省级职业院校骨干师资培训任务, 完成了全省青年高技能人才和紧缺人才培训计划。学校荣获“江西省高技能人才培养示范基地”表彰并被中华全国总工会授予“全国职工职业技能实训基地”称号。

一年来, 在全体教职员工的共同努力下, 学校人才培养工作取得了令人欣喜的成绩。在教育部 2012 年底发布的《中央财政支持的高等职业教育专项 2012 年度项目建设进展情况综述》中, 我校建设综合进展排名位居全国职业院校前列, 充分显示了我校的办学活力和建设成就!



第一部分 学生发展

一、生源状况

1. 招生概况

2012 年学校设 46 个招生专业（不含方向），面向全国 23 个省、市、自治区招生；主要招生方式为全国统考，其他有单独招生、直升入学和省市统考等（见图 1-1）；共录取新生 3,775 人，实际报到 3,583 人，报到率为 94.91%，2012 年生源分布情况见图 1-2；省外招生比例逐年扩大，其中西部地区招生比例扩大至 23%；继续实施了单独招生试点，考生报考率达 132%，实际录取 333 人，较去年增长了 9%。

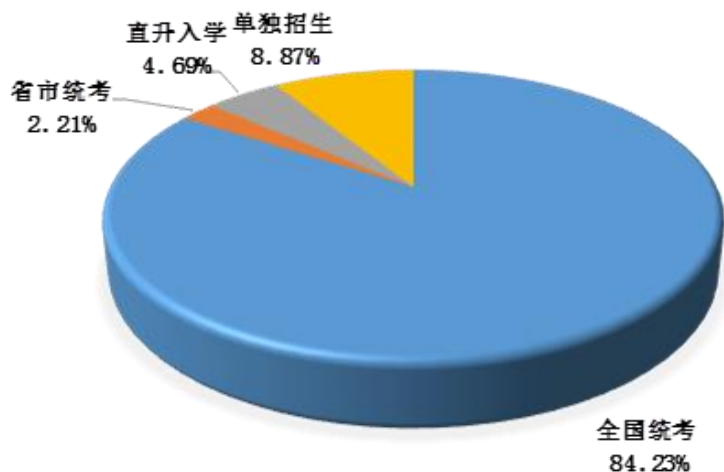


图 1-1 2012 年招生方式结构图

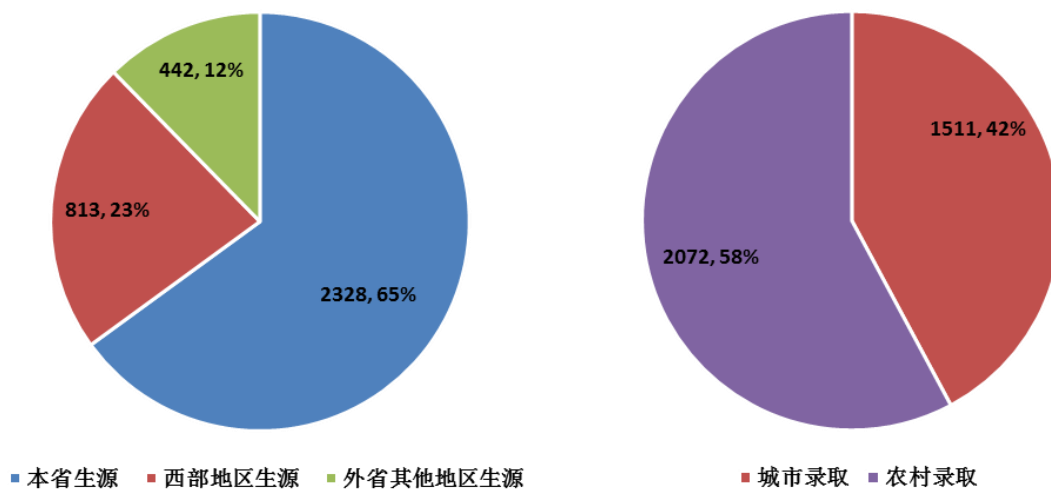


图 1-2 2012 年录取生源结构图



学校在省内文、理科线上考生志愿总量与计划数比超过 2.4:1，在我省同类院校中处于前列；录取理科生、文科生和三校生的平均分为 318、334 和 316，录取平均分与省控线的对比情况见图 1-3。

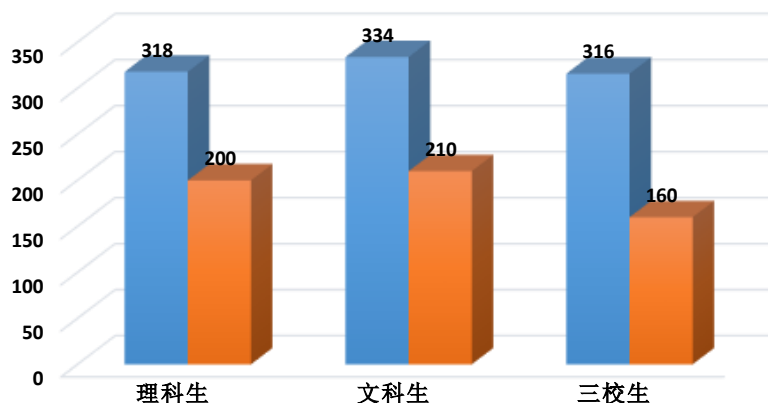


图 1-3 2012 年各类新生录取平均分与省控线对比图

2. 报考原因

学校组织 2012 级 3,583 名新生开展了问卷调查，对学生报考原因进行了有针对性的调研。从图 1-4 中 2012 级新生报考原因分析图可见，学生选择我校的主要因素依次为“学校品牌”、“就业优势”、“专业爱好”和“技能培养”。可以看出，国家示范校建设对学校社会声誉的提升产生了积极影响，学校紧贴市场需求开发建设专业也使我校专业的社会认可度不断提高。

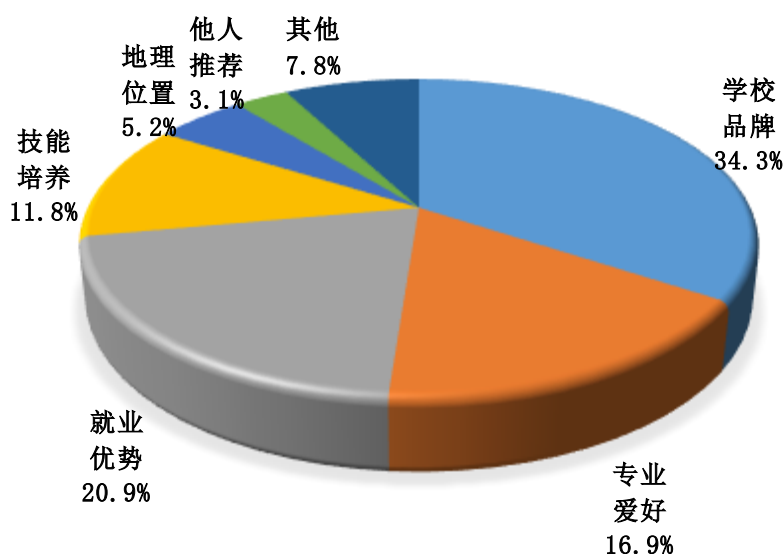


图 1-4 2012 级学生报考本校原因分析图



3. 生源背景

我校 2012 级学生中多为 1994 年前后出生，父母多出生于上世纪六十年代后期或七十年代前期，因为时代原因很多人没有读大学的机会，统计表明，2012 级学生是家庭中第一代大学生的比例为 85.64%；父母是农民或农民工的比例为 63.55%，父母为非农人员的比例为 36.45%；2012 级学生中，父母是城市下岗、退休或无业人员的占 3.6%，生源背景具体如图 1-5 所示。学校的办学影响力以及就业预期让更多的农村及城市困难家庭愿意让子女通过读书来改变命运，而学校完善的资助政策也让每一个困难学生能够通过国家、学校和社会的帮助顺利完成学业。

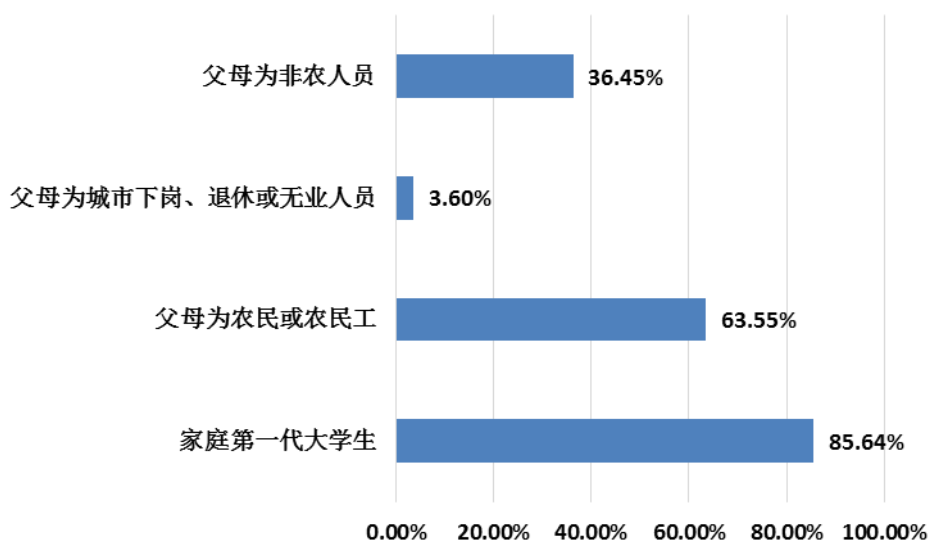


图 1-5 生源背景



二、就业状况

1. 专业就业率

2013 届毕业生 4930 人, 平均初次就业率达 90.99%, 各专业大类统计情况见图 1-6。

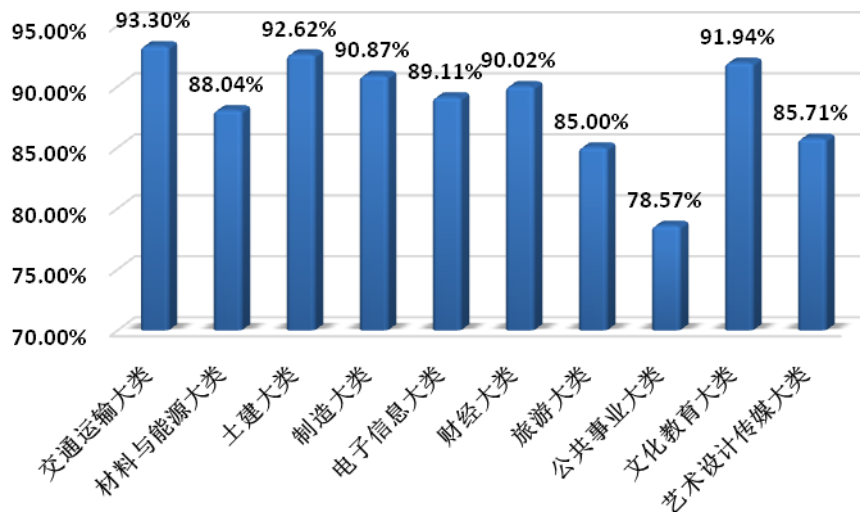


图 1-6 2013 届各专业大类评价初次就业率

2. 专业对口率

2013 届毕业生各专业平均专业对口率 85.24%, 其中理工农医类对口率 85.19% (见图 1-7)。

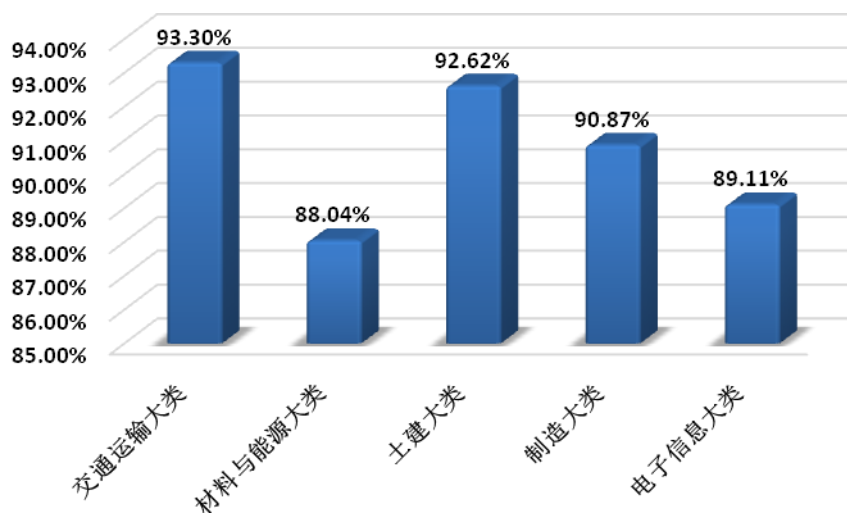


图 1-7 2013 届理工农医各专业大类就业对口率



3. 就业地区分布

学校 2013 届毕业生主要就业地区为本省,总人数为 1532 人,占总就业人数的 31%,为我省经济社会发展培养技术技能人才、提高我省人力资源文化水平和技术能力层次做出了积极贡献。省外就业仍然以广东、江苏和浙江等经济发达地区为主。

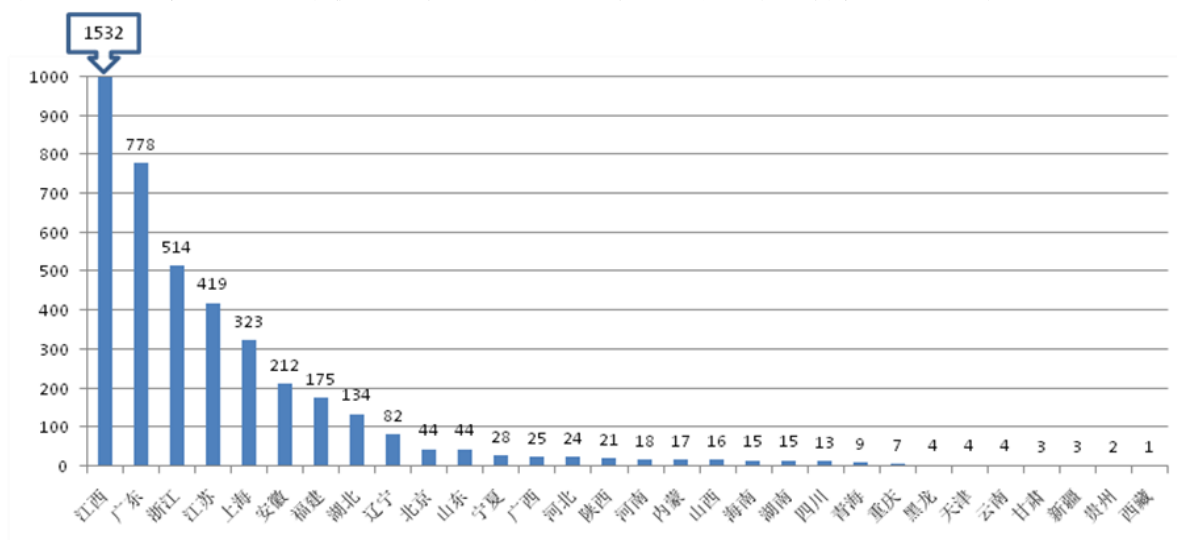


图 1-8 就业地区分布

4. 就业单位分布

根据江西省高校就业指导办公室统计数据,我校 2013 届毕业生就业行业分布见图 1-9,其中就业单位主体仍为民营企业。

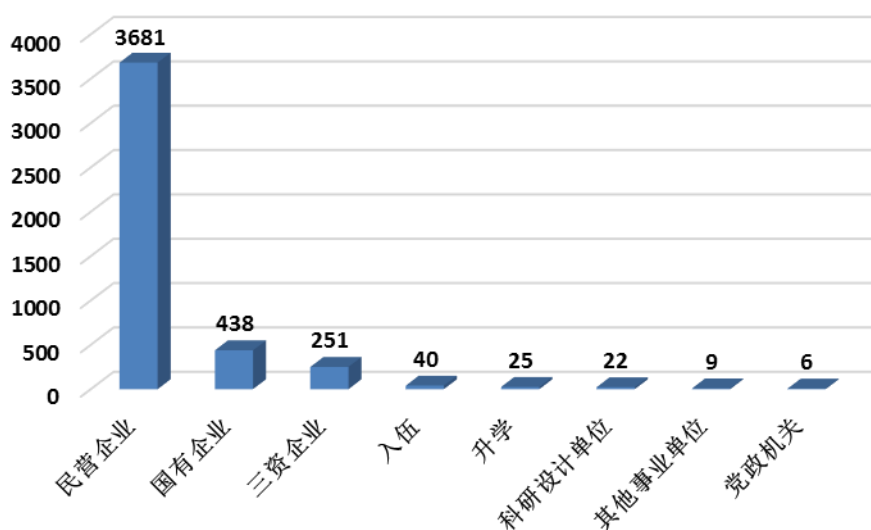


图 1-9 就业行业分布



5. 用人单位满意度

我校对 2013 届毕业生进行了就业跟踪调查，从用人单位对我校毕业生的有上进心、诚实守信、团队精神、敬业精神和工作业绩等六个方面进行评价。用人单位对 2013 届毕业生满意度为 91.03%，一般满意度为 8.33%，不满意仅为 0.64%。

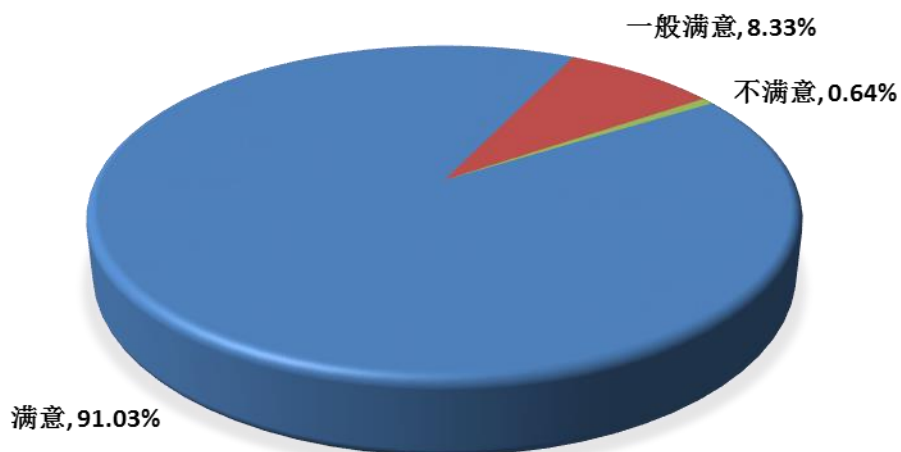


图 1-10 用人单位满意度

6. 毕业半年月收入

2013 届毕业生毕业半年后签约月薪为 2800 元。较上一年度毕业生半年后签约月薪相比有 7% 的增长。



三、综合素质

1. 素质教育

2012-2013 学年, 学校共举办兴趣小组、创新班、素质拓展等第二课堂活动 100 余项; 成立运动队、艺术团、学生社团等活动团体 64 个; 举办学术报告、博雅论坛、创新创业、心理健康等专题讲座 100 余场; 开展了田径运动会、文化艺术节、科技活动周、社团文艺汇演等大型活动; 组织了志愿者进社区、暑期“三下乡”、寒假“春运志愿者”等社会实践。丰富多彩的活动, 全面拓展了大学生综合素质教育, 取得了良好成效, 部分获奖情况见表。

表 1-1 学生社团、科技文化作品、体育竞赛等部分获奖情况表

序号	项目名称	获奖级别	获奖时间	项目类别
1	2012 年度“中国大学生自强之星”提名奖	国家级	2013 年 8 月	其他
2	读者协会 2013 年江西省高校优秀学生社团	省部级	2013 年 6 月	社团获奖
3	云岫书法协会 2013 年江西省高校优秀学生社团	省部级	2013 年 6 月	社团获奖
4	第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技 作品竞赛江西赛区决赛二等奖	省部级	2013 年 6 月	科技文化 作品
5	2013 年江西省网页设计与制作竞赛二等奖	省部级	2013 年 6 月	科技文化 作品
6	2013 年江西省第五届师生大赛学生组二等奖	省部级	2013 年 1 月	科技文化 作品
7	2012 江西省大学生首届创意文化节——电脑作 品创新赛二等奖	省部级	2012 年 10 月	科技文化 作品
8	2012 年江西省首届大学生创意文化节大学生 电脑作品创新竞赛三等奖	省部级	2012 年 10 月	科技文化 作品
9	2013 年江西省大学生啦啦操比赛单项一等奖	省部级	2013 年 6 月	体育竞赛



图 1-11 校园文化艺术节主持人大赛



图 1-12 校园文化艺术节健美操大赛

【案例 1-1】第十六届校园文化艺术节

学校高度重视校园文化活动对提升学生综合素质的作用，坚持举办校园文化艺术节，至今已举办了 16 届。通过开展主持人（见图 1-11）、书法、摄影、健美操（见图 1-12）、舞蹈、模特大赛、相声小品、徽标设计、宿舍装饰设计、校园歌手、乐器、艺术影片展演等一系列集思想性与艺术性为一体的全校性学生活动、具有专业特色的校级精品活动和丰富多彩的群众性学术活动，充分展示青年大学生的青春风采、综合才艺，努力营造文明、高雅的校园文化氛围，进一步推动校园文化繁荣和发展，切实提升青年学生的文化素养、艺术品味和综合素质。

2. 社团和志愿服务活动

学校成立学生社团联合会，在校团委的领导下统一负责学校学生社团管理工作。各二级学院学生会社团部具体负责各二级学院社团的管理工作。目前，学校共有各级各类学生社团组织 64 个，其中理论研究类社团 1 个、专业科技类社团 14 个、文学艺术类社团 36 个、体育健身类社团 12 个、公益类社团 1 个，社团会员共 2347 名。每学期学校团委、青年志愿者协会积极组织相关社团学生志愿者去九江火车站、社区及儿童康复中心开展关爱残疾儿童、参与火车站送新兵服务等活动。通过加强社团建设、组织开展各类社团活动，在营造浓郁服务氛围的同时，引导学生进行自我教育、自我管理、自我服务、自我约束，有效地带动了学生形成良好的服务意识、文明意识。学校社团类型分布情况如图 1-13 所示：

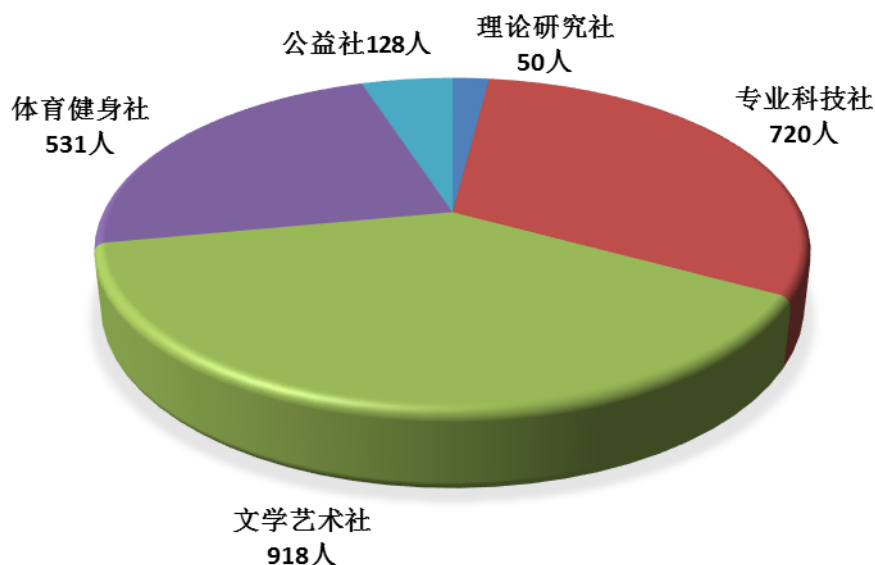


图 1-13 学校各类学生社团人数分布图

【案例 1-2】丰富多彩的社团文化活动

学校学生社团工作富有成效，设立了读者协会、晨曦文学社、魔术协会、工程制图协会、电子技术协会、J 舞堂、云岫书法协会、船苑社、设计艺术协会等 64 个学生社团。学校坚持每年举办学生社团文化展演（见图 1-14），丰富了社团文化，提升了校园文化氛围。其中，读者协会、云岫书法协会、电子技术协会、船苑社等先后荣获省级优秀社团；魔术协会负责人胡阳杨同学被评为 2012 年度中国大学生“自强之星”提名奖（见图 1-15），同时该同学应邀参加浙江卫视中国梦想秀节目，圆梦成功！



图 1-14 书法协会举办现场书法活动



图 1-15 胡阳杨同学获“自强之星”提名奖



【案例 1-3】优秀青年志愿者服务集体

学校鼓励学生积极参与各类社会实践活动，尤其是社会公益性活动。学生志愿者们广泛深入社区街道、厂矿企业、车站码头，开展义务家电维修（见图 1-16）、环保宣传、交通协管、春运服务（见图 1-17）、慰问演出、扶贫支教、助老助残等公益服务活动，社会反响强烈，同学们在志愿服务中提升了自我，学校也因此多次被评为省、市“优秀青年志愿者服务集体”。



图 1-16 志愿者义务家电维修活动



图 1-17 志愿者火车站春运服务

3. 技能大赛

学校广泛开展各具特色的学生技能竞赛，并积极参加各类国家级、省级学生大赛。2012-2013 学年，我校选手在省级以上各类大学生技能竞赛中获奖 151 项。

表 1-2 2012-2013 学年获奖分类统计表

赛项级别		获奖数量（项）	赛项级别		获奖数量（项）
国家级		14	省部级		137
其中	一等奖	2	其中	特等奖	2
	二等奖	9		一等奖	41
	三等奖	3		二等奖	48
				三等奖	46



表 1-3 2012-2013 学年部分获奖项目一览表

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
国家级	2012 年全国大学生数学建模竞赛	一等奖
	第七届全国信息技术应用水平大赛 Java 语言程序设计江西省赛区	一等奖
	第七届全国信息技术应用水平大赛	二等奖
	2013 年全国职业院校技能大赛注塑模具 CAD 与主要零件加工赛	二等奖
	第七届全国信息技术应用水平大赛（二维 CAD）	二等奖
	第七届全国信息技术应用水平大赛（电子商务运营）	二等奖
	2013 年全国职业院校技能大赛移动互联网应用软件开发比赛	三等奖
省部级	2013 年全国大学生英语竞赛江西赛区决赛暨“赣江杯”大学生英语竞赛	特等奖
	2013 年全国大学生英语竞赛江西赛区决赛暨“赣江杯”大学生英语竞赛	一等奖
	第六届“三菱电机自动化杯”大学生自动化大赛暨自动化系统应用竞赛	一等奖
	2012 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛机械设计与技能赛（普通车工）专科组	一等奖
	江西省 2012 年大学生科技创新与职业技能竞赛数控车工赛	一等奖
	2012 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛获电子设计制作现场赛专科组	一等奖
	江西省大学生第四届三维数字建模大赛	一等奖
	2013 年江西省大学省电子设计综合赛	一等奖

【案例 1-4】机械工程系以赛促教、以赛促学

机械工程系将竞赛训练与专业教学改革相结合，在做好校级专业技能竞赛的基础上，全面对接各项国赛省赛开展，遴选优秀学生开展拓展训练，取得了优异成绩。2012 年全国职业院校模具技能大赛，获全国三等奖；参加 2013 年全国职业院校技能大赛注塑模具 CAD 与主要零件加工赛项获全国二等奖；参加 2012 年江西省大学生科技创新与职业技能大赛，获数控车工一等奖 2 人、二等奖 1 人、三等奖 3 人，获数控铣工



一等奖 2 人，二等奖 2 人，三等奖 1 人；参加 2012 年第四届“江西省大学生三维数字建模与模具设计制作大赛”获三维数字建模一等奖 2 人、三等奖 7 人，获模具设计制作团体二等奖、个人一等奖 5 人、二等奖 2 人。此外，还圆满完成了 2012 年江西省大学生科技创新与职业技能大赛机械制造赛项的承办工作，受到省厅领导和院校同行好评。



图 1-18 模具专业教师和学生国赛获奖



图 1-19 承办全省创新杯机械制造类比赛



第二部分 教育教学改革与成效

2012-2013 学年,学校以提升人才培养质量为核心,以增强服务社会能力为主题,不断健全机制体制,深度推进产教合作,大力优化条件建设,持续创新培养模式,有效完善质量体系,教育教学改革取得显著成效。

一、深化校企合作,培养模式持续创新

学校以成功组建江西国防科技工业职教集团为契机,进一步创新校企合作、产教结合长效工作机制,积极推动了院校、企业、行业在专业建设、人才培养、技术创新、继续教育、创业就业以及文化建设等方面的资源整合与资源共享(见表 2-1)。各专业进一步健全教学指导委员会的组织建设和常规运行,通过广泛走访企业、积极对接需求、深入洽谈合作,积极探索构建双主体人才培养工作机制,持续推进了订单培养、校企交替、课证融合、顶岗实习等培养模式创新实践,人才培养质量进一步提升。

表 2-1 学校各分院产学合作相关数据一览表

合作内容	机械院	电气院	经管院	船舶院	信息院	建筑院
合作专业数(个) /方向数(个)	10/14	12/16	11/12	4/9	9/15	4/4
产学合作企业总数(个)	193	171	180	91	190	30
订单班个数(个) /人数(人)	0	277	311	503	317	120
共同开发课程数(门) /教材数(种)	22/21	33/28	37/16	32/21	82/31	24/11
支持学校兼职教师数 (人)	76	38	39	28	33	23
接收顶岗实习学生数 (人)	1156	837	461	898	210	530
捐赠设备总值 (万元)	0	0	2.06	6.366	70	11.93
准捐赠设备总值(万元)	63.7	27.32	32	62	80	34.8
接收毕业生就业数 (人)	610	354	270	874	139	447
为企业技术服务收入 (万元)	53.3	99.4	2.15	24	47.7	46
为企业年培训员工数 (人日)	1089	48	0	197	2228	1155



【案例 2-1】检测专业与富士康科技集团合作开设“定向班”

检测技术及应用专业与富士康科技集团华南检测中心签订了五年“定向班”人才培养合作协议，企业捐赠精密检测设备 160 多万元（见图 2-1），并设立每年 1 万元的奖学（教）金（见图 2-2）。校企共同制定人才培养方案，实施“学校——企业——学校——企业”四阶段工学交替教学方式，即校内阶段主要学习文化素质课、专业理论课以及专业实践，企业阶主要到富士康华南检测中心进行生产性实训和顶岗实习。双方通过共同开发课程、编写教材，共同实施人才培养，进一步增强学生的职业技能和职业素养，不断提高人才培养质量，为学生“零距离上岗”提供有力保障。



图 2-1 企业捐建的检测专业实训室



图 2-2 检测专业学生在企业顶岗实习

二、调整专业设置，专业结构不断优化

1. 专业结构进一步适应地方经济发展

学校围绕鄱阳湖生态经济区、昌九一体化建设及船舶军工行业发展的需要，结合专业发展规划，积极开发新专业、调整专业设置、优化专业结构。2012 年新增了机械设计制造、建筑工程管理、物联网应用和景区开发管理 4 个专业，2013 年新增了汽车制造与装配、建筑电气工程、嵌入式技术 3 个专业，专业设置总数达 54 个。目前学校有在校生的专业 50 个、专业方向 70 个（含订单班、创新班），覆盖 10 个专业大类（各专业大类在校生比例见图 2-3）。在校生规模最大的三个专业大类依次为制造大类（34.1%）、面向船舶行业的交通运输（19.8%）和土建大类（15.6%）。

2. 特色（重点）专业建设取得新成效

学校软件技术和建筑工程两个专业成功获批教育部提升专业服务产业发展能力项目，全面开展了重点建设工作；数控技术、应用电子两个专业入选全国机械行指委



首批创新专业建设项目，分别启动了以高精加工技术、船舶电子导航技术为方向的创新人才培养试点；数控技术、汽车维修、应用电子三个专业经省厅批复，与九江理工等 5 所中职校合作开展中高职衔接五年制培养试点。至此，包括 2 个教育部教学改革试点专业、5 个国家示范性专业、8 个国防军工特有专业、7 个省高校特色专业、8 个省高职示范专业和 3 个机械行业特色专业，学校列入省部重点建设的专业共计 21 个（不计重复，见表 2-2），约占全院专业总数的 38.89%，重点专业布局趋于优化。

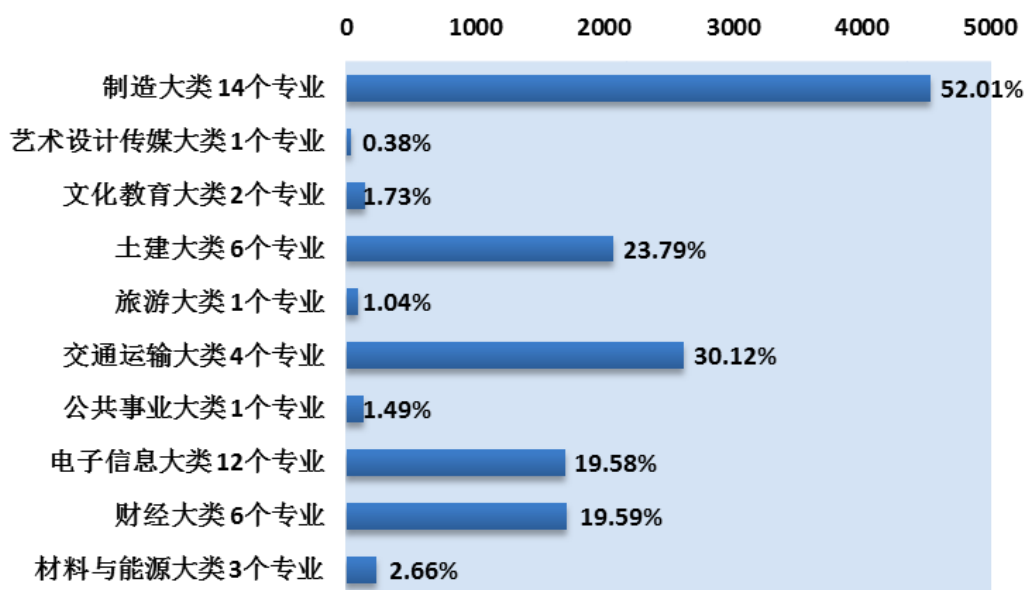


图2-3 2012-2013学年各专业大类在校生人数所占比例

【案例 2-2】软件专业校企合作开展提升服务产业发展能力项目建设

软件技术专业主动适应江西省、珠三角和长三角地区软件业和服务外包产业迅速发展的需要，以提升服务产业和地方经济发展能力为目标，深化校企合作人才培养联动机制（见图 2-4），创新实践“工作室→公司”四学段校企交替人才培养模式（见图 2-3），完善“基于软件开发工作过程”的课程体系，新增省级精品课程（资源共享课）2 门、校级精品课程（资源共享课）7 门、工学结合教材 5 部，专业教学团队获省级优秀教学团队，培养与外聘专业带头人各 2 名、骨干教师 4 名，新聘兼职教师 15 名，引入企业运作机制，校企共建、共享“开放性、生产性”实训基地，投入资金 433 万元，新建实训室 6 个、改扩建实训室 3 个，开发实训项目 46 个（见图 2-5）。



图 2-4 软件专业开展校企合作论坛活动



图 2-5 软件专业与企业合作开发的教材

表2-2 重点及特色专业建设一览表

专业名称	国家教改试点	国家示范建设	国家提升能力	国防军工特有	省级高校特色	省级高职示范	中高衔接试点	机械行业特色	机械行业创新
数控技术		√		√	√	√	√	√	√
应用电子技术	√	√						√	√
船舶工程技术		√		√	√				
检测技术及应用	√	√		√	√				
模具设计与制造				√		√			
电气自动化技术		√				√			
注册会计师					√	√			
轮机工程技术				√					
船舶动力技术				√					
船舶电气控制技术				√					
船舶电子与通信				√					
供热通风与空调工程技术						√			
计算机网络技术						√			
通信技术						√			
电子商务						√			
通信技术						√			
计算机辅助设计与制造								√	
软件技术			√						
建筑工程技术			√						
电子信息工程技术							√		
汽车检测与维修技术							√		



三、改革教学内容，课程改革逐步深化

1. 学时比例突出实践教学

学校完善了“人才培养方案编制指导意见”，进一步优化了公共基础与专业课程的学时比例。重点加强了职业认知实践、教学做一体化项目、基础技能与专项技能训练、校内生产性实训、校外顶岗实习等实践环节，实践教学占总学时比例达到 54.96%。本学年，共开设 1298 门课程（含公共基础课和实践环节），总计划 201711 学时，其中：A 类课程 40424 学时，占 20%，B 类课程 85472 学时，占 42.4%，C 类课程 75815 学时，占 37.6%，核心课程占 42.6%，校企合作开发课程占 37.1%、选修课占 0.07%。

为拓展学生人文精神、科学素养和实用技术的培养，2012 年出台实施了“校选课管理暂行办法”，学年内共遴选开设了“艺术欣赏”、“演讲与口才”、“商务礼仪”、“数码摄影技术”等 47 门次课程，组织了 2650 名学生进行了选修。根据专项调查，校选课深受学生欢迎和好评，学生对校选课的认同度达 98.75%。

2. 教学实施突出学做一体

各专业与密切联系合作企业，以真实项目为载体，以实际工作过程为导向，以信息化技术为支撑，积极开展了项目化、多媒体等课程教学设计，并充分利用一体化教室、多媒体教室、专业机房以及校内外实践教学基地（主要教学场地分布见图 2-8），按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”等步骤，灵活开展学做一体教学、现场课教学、多媒体教学、虚拟仿真教学等教学模式创新。

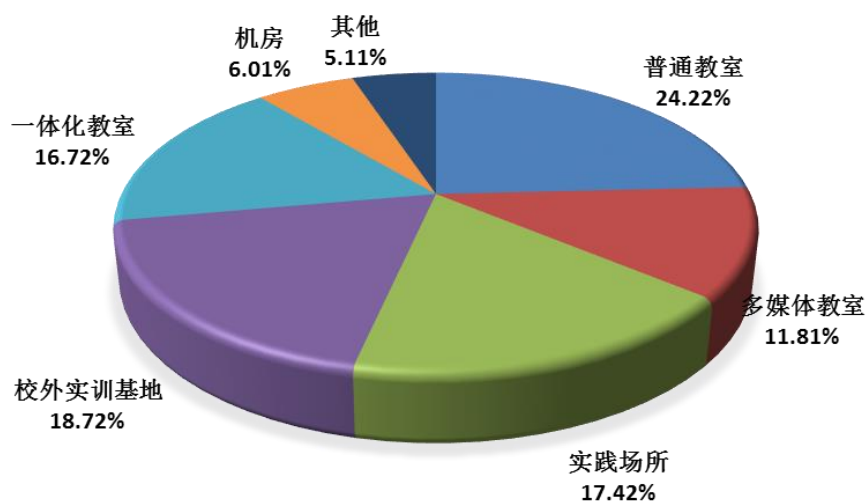


图 2-8 开设课程主要授课场地比例图



教学过程中，“教师主体”转变为“教师主导”，引入项目教学法、任务驱动教学法、引导文教学法、角色扮演教学法等教学方法，充分调动学生参与学习的兴趣和热情，以真实任务引导其获取资讯、分析问题、解决问题，帮助其排除疑难困惑，使学生真正成为教学主体，切实提高了课程教学实效。

【案例 2-3】电气工程学院学做一体教学模式

电气工程学院在51个班级推行“PLC控制技术”、“单片机控制系统运行与维护”、“EDA技术”等18门专业课程学做一体、项目化教学（见图2-6）。各课程对应培养目标选取应用性工程项目，如“运动控制系统”、“交通灯指挥系统”（见图2-7）、“现代电子设计”等，将所需知识和技能融入项目化设计，通过现场实施“教师主导、学生主体”学做一体教学，以及知识加技能的过程化考核，实现“难题-解决方案-新难题-新解决方案”的学习和提高循环，有效提高了课程教学效果和质量。



图 2-6 学做一体化课程教学现场



图 2-7 单片机教学载体“交通灯指挥系统”

3. 教学评价突出过程考核

各专业采用“过程考核与综合考核相结合、理论考核与实践考核相结合、学生评价与教师评价及企业评价相结合”等方式，将知识掌握、操作技能、纪律态度、团队精神和创新能力等要素综合纳入考核内容，配套进行了教学评价改革，突出强化了过程考核和技能考核（见图 2-9）。2012-2013 学年，在校生课程考核通过率为 89.23、优良率为 27.53。

此外，本学年学校还遴选“高等数学”、“机械制图”等 11 门覆盖面大的公共基



础课和专业基础课实施考教分离试点，共覆盖班级数 165 个、学生数 8306 人。专项调研分析显示，考教分离工作有效促进了教风和学风建设。

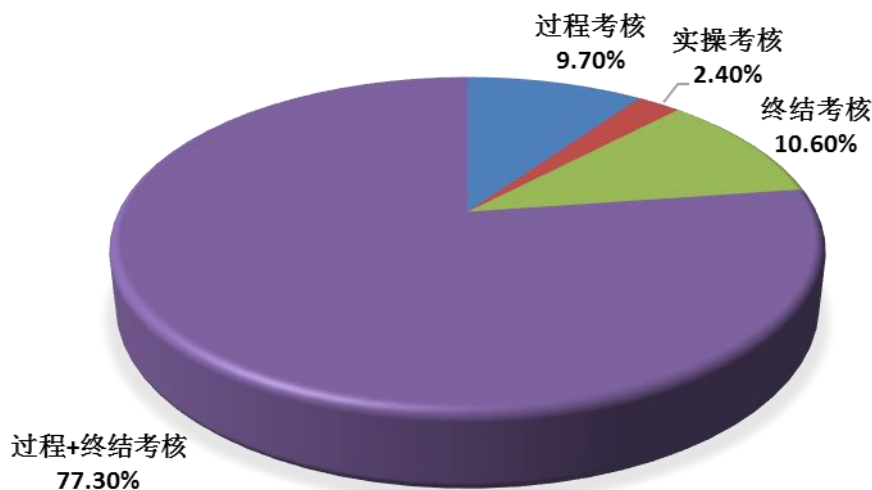


图 2-9 2012-2013 学年课程考核方式统计分析图

4. 资源建设取得丰硕成果

学校进一步推进教学资源建设，新增 1 门国家精品资源共享课、10 门省级精品资源共享课，9 本教材入选教育部“十二五”规划教材，5 本教材获江西省优秀教材奖，校企合作开发教材 128 本。学校加大数字化教学资源的开发和应用，上网课程共计 152 门，课程资源总量达 2.1TB。

学校举行多媒体教学课件比赛和微课教学比赛，提高了我校信息化教学与数字化教学资源开发与应用水平。在 2013 年教育部举办的信息化教学大赛中，获奖 4 项，其中一等奖 1 项；全国高校微课教学比赛中，获奖 9 项；全国多媒体课件大赛微课程赛项中，获 2 项。

表 2-3 学校教学资源建设统计表

精品课程（资源共享课）			“十二五” 规划教材	校企合作 开发教材	上网课程门数
国家级	省级	校级			
4	41	91	8	128	152



【案例 2-4】船舶工程学院《船舶焊接》国家精品资源课建设

张庆红教授主持建设的《船舶焊接》课程是船舶工程专业一门理实一体化核心课程，2009年被评为国家精品课程。该课程团队以“工作过程”为导向整合出焊条电弧焊、CO₂气体保护焊、埋弧自动焊、钨极氩弧焊等具有船舶焊接特色的模块化教学项目，开发出了动画库、视频库、教学课件库、能力测试库、典型案例库、图片素材库、行业特色资源库、职业标准库等丰富的学习资源，全程录制了所有模块教学视频并不断完善更新学习网站（见图2-10、图2-11）。通过共享资源库的建设，提高了资源的可利用性，实现了课程服务对象从服务学生向服务教师、学生以及社会学习者的转型。2012年，课程成功升级为国家精品资源共享课。

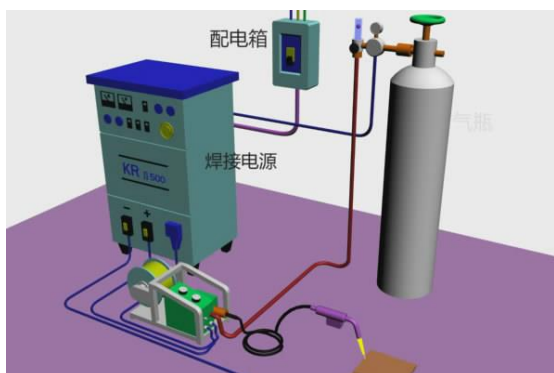


图 2-10 焊接课程开发的虚拟教学资源



图 2-11 焊接课程录制的现场课视频画面

四、改善实践条件，实习实训有效强化

1. 校内实训条件不断优化

学校积极争取中央财政的支持，按照“高起点、高质量、高水平”的要求，建设集教学、生产、培训、技术服务和职业技能鉴定为一体的校内生产性实训基地。本学年，学校通过“新能源技术专业教学实验平台”中央财政支持地方高校发展项目、“建筑工程技术”和“软件技术”提升专业服务产业发展能力建设项目以及化债资金项目的实施，进一步改善相关专业群的实践教学条件，实践教学仪器设备新增投入1065万元，设备总值达13357万元，新增场地面积1148平方米，总面积达78197平方米。校内实训基地基本情况见表4-1，2012-2013学年新增实训设备投入情况见表2-4。



【案例 2-5】电气工程学院多功能新能源实训基地

电气工程学院2013年获得中央财政支持地方高校发展专项—新能源应用技术专业教学实验平台建设项目，建设资金400万元。在针对专业人才需求和市场设备广泛调研的基础上，按照“满足教学需要、成立培训基地、适应科研创新”的建设思路，完成了电力电子与逆变实验室、风力发电系统实验室、风机跟踪变桨控制实验室、风力发电管理实验室等实验室的建设，与原有的光伏发电实训室相结合，构成了新能源实训基地。基地投入使用后，极大满足了新能源技术专业教学和技术服务的需要。



图 2-12 风力发电管控系统实训室



图 2-13 风机跟踪变桨控制系统

表2-4 校内实训基地基本情况表

指 标	规 模	备 注
国家示范性 重点专业实训基地（个）	5	船舶、检测、自动化、数控、电子
中央职业教育实训基地（个）	3	数控、电工电子、汽车
央地共建高校基础实验室（个）	6	现代制造、精密测试、自动化、 通信、电子、信息
央地共建高校特色 优势专业实验室（个）	9	船舶电气自动化、船舶通信导航、船舶动力与 装备技术、光电技术应用、现代模具设计与制 造技术、汽车检测技术、船舶工程技术、数控 技术、现代检测技术
中央财政支持地方高校 发展资金实训基地（个）	8	数控机床装调和故障维修、建筑工程技术、 轮机工程、现代制造技术、新能源技术、物联 网技术专业、模具数字化设计与快速制造、机 电产品生产性实训基地
国防科技工业 职业教育实训基地（个）	1	覆盖 8 个国防军工特有专业
江西省高等职业教育 专业技能实训中心（个）	2	数控加工与检测技术、软件技术



表2-5 2012-2013年新增实训设备投入情况

专业类别	实验室名称	新增设备总金额 (万元)	资金来源
制造大类	电切削实训室、高速切削与多轴联动加工实训室、机械 CAD/CAM 实训室、精密测试实训室、自动检测实训室、汽车检测维修实训中心、汽车电器维修实训室、电子产品制造中心等	512.768	化债资金项目 省实训中心项目 央财支持地方高校发展专项 央财支持实训基地项目
交通运输类	船舶焊接技术实训室 船舶结构实训室	3.900	化债资金项目
土建大类	工程测量实训室、工程造价软件实训室、建筑工程技术实训场地、建筑工程资料实训室、建筑模型展示室	119.05	提升专业服务产业发展能力项目
电子信息大类	计算机网络技术实训室、思创工作室、先锋工作室、Net 应用开发工作室、Java 应用开发工作室、移动互联实训室等	273.567	提升专业服务产业发展能力项目 化债资金项目
艺术设计传媒大类	二维动画实训室 平面设计实训室	61.800	化债资金项目
公共基础设施	计算机基础实验室（含网管）	94.000	化债资金项目

2. 校外实践基地不断拓展

学校充分发挥深厚的船舶军工办学背景优势，遵循互利双赢的原则，与中国船舶工业集团、中国船舶重工集团的规模企业和区域内骨干企业合作，建立了190个条件良好、管理规范、专业对口的校外实习基地，为学生参加实习实训和实践活动创造条件，实现与企业的互惠互利，共赢发展。2012-2013学年新增校外实习基地23个。2012-2013学年校外实习基地情况见表2-6。

表2-6 2011-2012学年校外实习基地情况表

指 标	数 量	指 标	数 量
实习实训基地总数（个）	190	接待学生量（人次）	7866
有住宿条件的基地数（个）	139	接受半年顶岗实习学生数（人）	3437
发放学生实习补贴的基地数（个）	160	接收应届毕业生就业数（人）	1361



【案例 2-6】深圳永信瑞和会计师事务所校外实训基地

深圳永信瑞和会计师事务所是我校省示范专业、特色专业——会计（注册会计师方向）的校外实训基地。该所成立于1995年1月，是一家集聚了会计、审计、税务、法律、管理等方面高素质人士的具备综合服务能力的经济鉴证类中介机构。被深圳市工商管理总局认定为A类企业；中国平安保险单位评为优质客户；深圳市地税局列入纳税大户。该基地每年为会计专业的学生提供顶岗实习，自2009年5月同永信瑞和创建订单班以来，每年接待20-30名学生开展校外实训。



图2-14 会计专业校外实训基地签约仪式



图 2-15 学生在深圳永信瑞和顶岗实习

【案例 2-7】建筑院室内设计设计技术专业校外写生实训基地

位于安徽省黄山脚下的西递、宏村在2000年被列入联合国教科文组织世界文化遗产，是学校建筑工程学院室内设计技术专业校外实训基地。实训基地自2005年建立以来，每年接待150名左右的学生开展绘画技法、建筑速写、建筑摄影等实训。学生通过建筑速写和建筑摄影开拓视野，感受大自然的美景、徽派建筑的奇妙，增强了学生的审美鉴赏能力，提升了手绘技能和摄影构图的能力。



图 2-16 建筑专业校外实训基地挂牌仪式



图 2-17 教师现场指导学生建筑速写技法



3. 实践教学管理有效强化

在全面提升实训条件建设的同时，学校进一步强化实践教学运行管理和质量监控，切实提高了实训场地利用率（见表2-7），有效满足了学生专业技能训练和职业素质培养的需要。一是完善实践教学工作规范，健全场地管理信息库，进一步强化了场地安全、环境卫生、设备维护、日志填报等场地运行管理；二是完善实践环节质量标准，加大了对课程设计、校内外实习实训的检查监控力度；三是与新专业、新设备、新场地相配套积极开发了实训项目，实训标准和指导书进一步完备，指导书配套率达94.66%；四是出台《实践教学安全管理规定》，强化了实习实训的安全教育和事故防范。2012-2013学年，各专业在123个校内实训基地和190个校外实训基地共完成1199周（注：不含三年级顶岗实习）实训教学。

表2-7 校内实训场地项目开发和场地使用情况

指 标	规 模	备 注
实训项目总数（个）	1,205	
新开发项目数（个）	78	
实训项目计划课时总量（学时）	6,604	
生产性、综合性实践项目（个）	36	量仪检测、贴片生产线等
原材料(耗材)费用（万元）	120.415	
设备维护费用（万元）	45.930	
学年校内使用频率（人时）	3,587,248	教学、培训、第二课堂
学年社会使用频率（人时）	281,026	社会培训、鉴定、技术服务



【案例 2-8】汽车维修技术中央职业教育实训基地实训教学组织

汽车维修技术中央职业教育实训基地项目建设，有效改善了专业办学条件，增强了专业办学实力。新增实训面积800m²，新增设备近60台套，新开发实训项目近30个，新编实训指导书4本，新增理实一体课程3门，学生年实验实训学时由人均122学时增至230学时，学生的实践操作能力得到明显提高，教学效果得到质的改善。同时，充分发挥基地资源优势，积极开展对外社会培训和职业技能鉴定。2013年，开展全省“汽车维修工”青年高技能人才培养30人共计5200余人课时，进行“汽车维修工”中级工技能培训鉴定共计9300余人课时，申报的“汽车维修技术培训（含新能源汽车）”国家高职教师培训项目通过国家教育部审批。

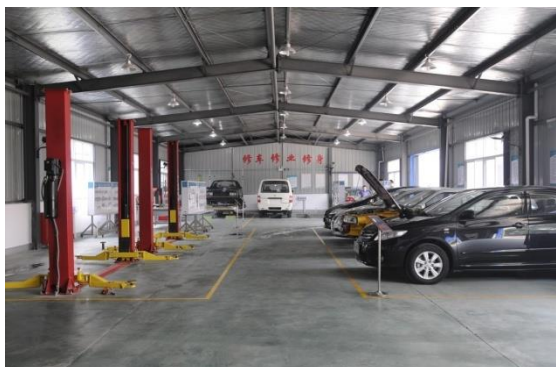


图 2-18 汽车检测维修中心



图 2-19 江西省青年高技能人才培养培训

4. 顶岗实习

学校与企业双向介入利用顶岗实习管理网络信息平台，细化了计划安排、任务落实、岗前培训、顶岗实施、跟踪反馈和总结考核等环节的实习过程管理和质量监控，修订顶岗实习管理办法和学生顶岗实习守则，有效提高了毕业生半年顶岗实习的管理质量和运行实效。2013届毕业生4930人100%参加半年以上顶岗实习，顶岗实习学生的企业录用情况和专业对口情况见图2-20。

学校每年组织毕业生进行顶岗实习问卷调查，问卷设置实习单位、实习岗位、实习内容、实习效果、实习管理等21个问题，2013届941名毕业生参与了问卷调查，顶岗实习岗位专业对口率达57.8%，有82.06%的学生反映在校所学知识能满足实习岗位工作需要，85.99%的学生认为能够胜任顶岗实习工作。

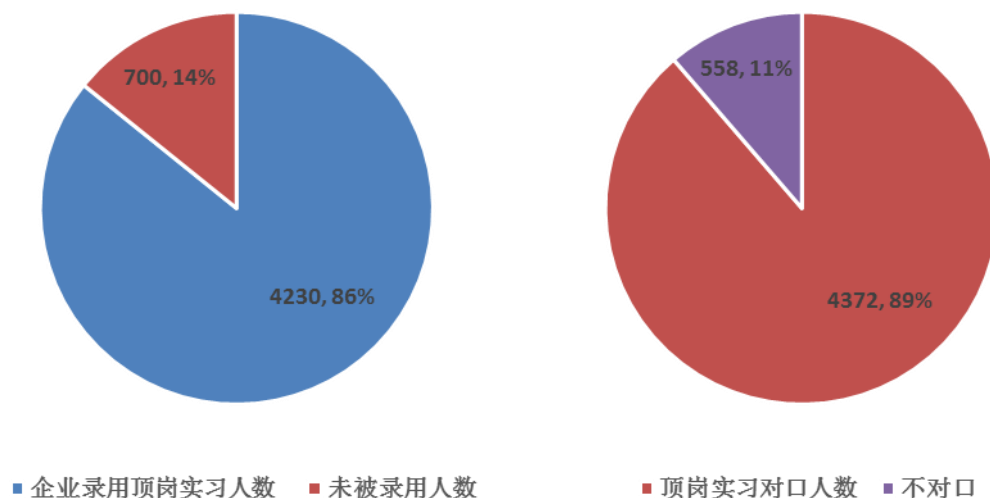


图 2-20 2013 届毕业生顶岗实习情况统计图

【案例2-10】船舶工程学院实施“五步双向”顶岗实习管理模式

船舶工程学院与广州文冲船厂有限责任公司、江苏新扬子造船有限公司、漳州一帆重工等造船企业建立校企合作关系，签订顶岗实践协议，创新并实施了“五步双向”的特色顶岗实习管理模式。协议中明确要求企业在顶岗锻炼的同时实施课程教学，教学部门将教材与课程标准传达企业，学院安排专职教师入住企业配合与指导企业完成课程教学与生产实践活动，并以此评定课程成绩。这种通过学校与企业双向管理、教师与师傅联合指导、教学与生产同步考核而实现的“培训—带教—顶岗—考核—就业”的顶岗实习环节，有效地提高了顶岗实习的实效，不仅提高了课程的学习效果，而且通过增加企业成绩评定的自主权，也大大提高了学生稳岗率。



图 2-21 学生厦门船舶重工股份有限公司顶岗实习



图 2-22 学生在船厂进行船体精确度测量



五、加强队伍建设，双师能力明显提升

1. 教师培养取得较好成效

2012-2013学年，学校以培养双师素质教师为突破口，从经费、政策等方面给予大力支持，各部门选派专任教师赴行业企业顶岗实践，使教师积累了实际工作经历，提高了实践教学能力，改善了双师结构的师资队伍，满足理论与实践教学需要。截止目前，双师素质教师比例达到70.6%，比上一年提高15.4个百分点。

学校通过国内外进修、教研科研、技能竞赛等系列活动，着力提升教师队伍整体水平。2012-2013学年，学校外派教师参加各类进修培训206人次，比上一年提高110个百分点；培训时间累计达3356天，提高38.6个百分点，其中到厂矿企业培训2778人·天，提高95.9个百分点；参加高校培训169人·天；参加教育培训机构培训281人·天，提高41.2个百分点；参加职业鉴定机构培训128人·天，提高30.6个百分点，各类培训比例见图2-23。教师到企业挂职锻炼35人次，累计锻炼时间达1484天。

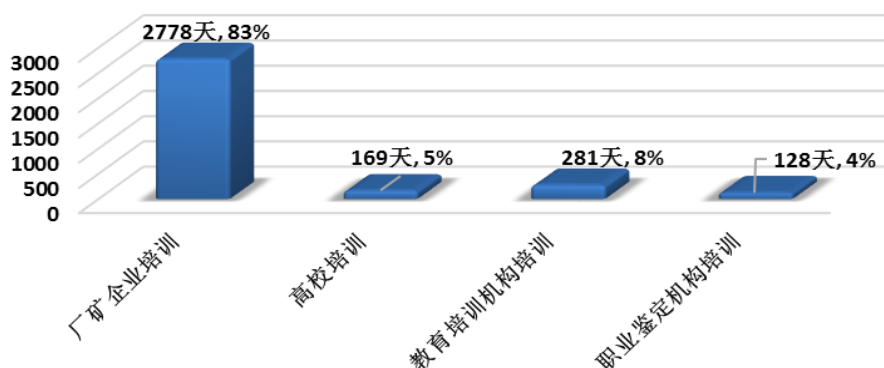


图2-23 各类培训比例

【案例2-11】重视专任教师培养 提升教育教学质量

2013年7月28日至8月10日我校23名专任教师赴香港理工大学进行研修学习。研修期间，代表团主要就香港地区职业教育发展经验、校企合作开展项目实训及高校服务地方经济发展等领域的问题进行了认真研究，并结合我校发展实际与香港理工大学教师进行了仔细探讨，寻求提高人才培养质量和服务能力的有效途径，以促进学校的人才培养、科学研究和社会服务工作。



图 2-24 骨干教师赴香港理工大学培训



图 2-25 黄德辉高工给我校学员上课

2. 师资结构得以逐步优化

2012-2013 学年，学校有专任教师 534 人，校内兼课教师 13 人，校外兼职教师 346 人，校外兼课教师 9 人；师资队伍结构见图 2-26。专任教师中 35 岁以下 220 人，36-45 岁 167 人，46-60 岁 147 人，专任教师年龄结构见图 2-27。专任教师中有高级职称的 148 人，有中级职称的占 250 人，有行业企业工作经验的教师占 62.24%；具有博士或硕士学位的占 44.38%。兼职教师中具有中高级职称或高级技能的兼职教师占 89.88%。

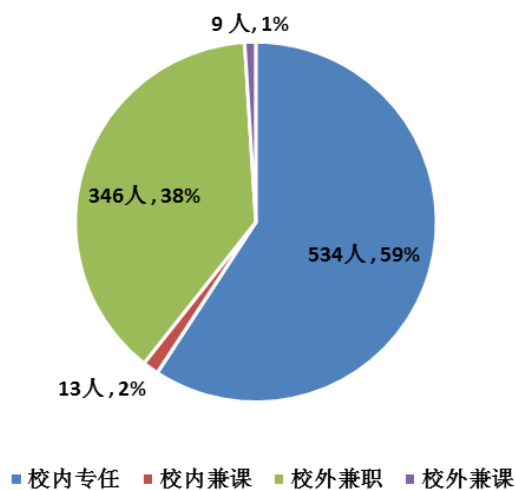


图2-26 师资队伍结构

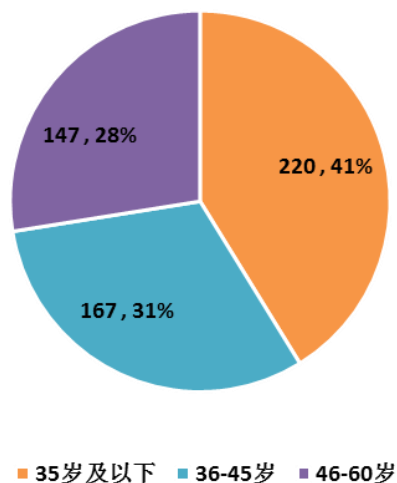


图2-27 专任教师年龄结构

学校大量聘请行业、企业技术骨干、管理人员和能工巧匠承担学做一体课教学和实习实训指导，不断扩大兼职教师参与实践性教学的比例。

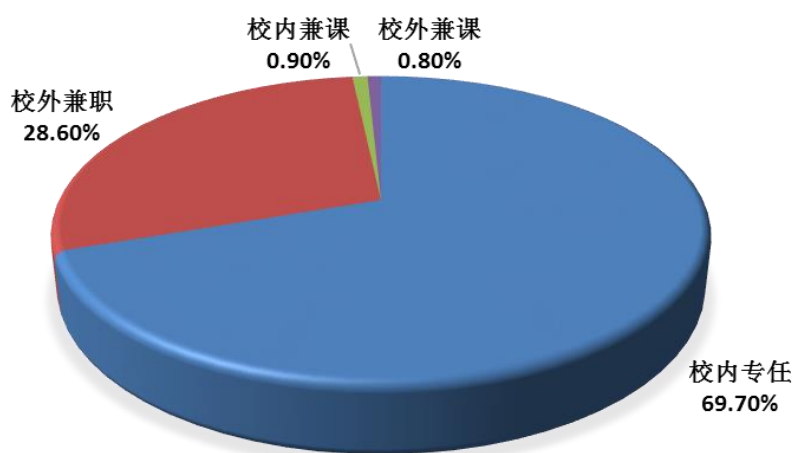


图 2-28 四类教师承担课程学时分布图

校内专任、校内兼职、校外兼职、校外兼课四类人员的课时比例及承担 A、B、C 类课程的分布情况见图 2-28 和表 2-8。

表 2-8 四类教师承担 ABC 类课程比例

教师类型	A 类课程	B 类课程	C 类课程
校内专任	24.68%	61.67%	13.65%
校内兼职	6.85%	65.73%	27.42%
校外兼职	3.03%	5.33%	91.64%
校外兼课	88.53%	0	11.47%

本学年,学校新增省政府特殊津贴1人、省“赣鄱英才555工程”人选1人、省优秀高技能人才1人、省首席技师4人、省技术能手2人,现有教学名师等高层次人才共66名。我校高层次人才情况见表2-9。



表2-9 高层次人才情况表

序 号	称 号	人 数
1	国家级教学团队	2
2	省级教学团队	4
3	享受国务院特殊津贴	3
4	享受省政府特殊津贴	1
5	省“百千万”人才工程第一二层次人选	1
6	省“赣鄱英才 555 工程” 人选	1
7	省高校中青年学科带头人	2
8	省高校中青年骨干教师	24
9	江西省高校名师	5
10	省优秀高技能人才	1
11	省劳模	1
12	“五一劳动奖章”获得者	3
13	省首席技师	4
14	省技术能手	10
15	市拔尖人才	4

【案例2-12】数控技术专业高水平教学团队建设

我校数控技术专业教学团队由本校专任教师和企业优秀人才共同组成（见图2-29）。2008年被评为江西省优秀教学团队、2009年被评为国家级教学团队。共同培养拥有享受江西省政府特殊津贴1人、省教学名师2人、省中青年学科带头人1人、省中青年骨干教师3人、省高技能领军人才1人、省优秀高技能人才1人、省首席技师4人、江西省五一劳动奖章获得者5人次（见图2-30）、省技术能手12人次、省青年岗位能手9人次、九江市专业技术拔尖人才1人；建有国家级精品课程1门、省级精品课程5门；获得国家专利8项、江西省优秀新产品奖3项、九江市科技进步奖2项。

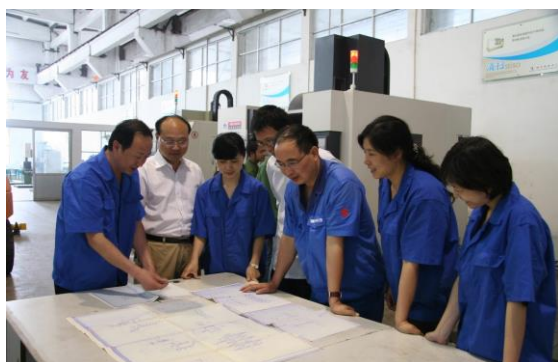


图 2-29 数控专业国家级教学团队



图 2-30 数控专业教师获得五一劳动奖章

六、完善教学标准，质量体系日趋健全

1. 教学标准体系

本学年，学校对人才培养方案编制和课程标准制定的原则意见进行了重要调整，一是将创新班和普通班培养方案并轨，在推广示范成果应用、促进教育公平的同时，大大降低了管理的复杂程度；二是全面梳理课程标准库，统一课程代码、优化学时比例，在教学内容、评价方式创新基础上，组织课程标准修订完善；三是切实发挥课程标准的指导作用，推行了标准化课程教学。2012 年运行人才培养方案 57 套，其中创新班人才培养方案 4 套，五年制高职阶段方案 5 套。各部门课标建设情况见表 2-10。

表 2-10 2012-2013 学年各教学部门课程标准编制修订情况表

教学部门	现有总数	新增	修订
机械工程学院	223	28	24
电气工程学院	138	22	22
经济管理学院	162	0	23
船舶工程学院	165	28	26
信息工程学院	165	17	34
建筑工程学院	66	19	7
公共课部	11	0	4
大学外语教学部	17	2	5
思想政治课部	13	4	3
合 计	960	120	148



2. 管理制度体系

2012-2013 学年，学校以制度建设为抓手，深入推进两级教学管理改革，不断完善管理运行机制。新增、修订“部门教学与科研工作年度考核指标体系”、“人才培养方案编制指导意见”、“重点建设项目管理暂行办法”等管理制度 20 项，现行制度已达 113 项，管理制度体系进一步完善。

表 2-11 2012-2013 学年各类管理制度编制情况一览表

制度类型	现有总数	新增	修订
组织机构	27		2
专业建设	5		2
课程建设	8	2	1
实践教学	11	1	3
师资培养	11	1	
教研科研	8		1
学工学籍	21	3	
质量监控	10	1	2
其 他	12	1	
合 计	113	9	11

3. 监控评价体系

按照全面提升质量的办学理念，学校建立了“目标管理、全程监控、动态反馈、循环提升”的人才培养质量监控机制，完善了“学校、院系、企业和学生”四方监控组织体系，引入了教育质量评估专业机构麦可思研究院开展第三方评价，每年向社会发布人才培养工作状态数据与人才培养质量报告，接受社会监督与评价。教学管理过程形成闭环，质量监控评价体系逐步完善。2012-2013 学年校领导 7 人听课共计 76 次，中层干部听课共计 576 人次，召开了教育教学工作座谈会共计 38 场次；学校教学督导组组织听课、评课 1700 余人次、发布教学督导简报 4 期；学校组织学生座谈会 23 场、收集学生意见 505 条，学生信息员反馈意见 130 条；学校组织开展专项检查 11 次，处理教学差错 1 起、教学事故 2 起。



表 2-12 评教情况

评教年度	评教客体 (教师)		评教主体参与度							
			学生		同行		校领导		社会	
	参与数 (人)	评教 客体 (%)	参与数 (人)	学生参 与比例 (%)	参与数 (人)	同行参 与比例 (%)	参与数 (人)	校领导 参与比 例 (%)	参与数 (人)	社会 参与 比例 (%)
2012-2013 学年	847	96.58	14,493	100.00	576	100.00	7	100.00	765	92.95
2011-2012 学年	831	96.18	15,652	100.00	601	100.00	7	100.00	741	93.09



第三部分 学校办学政策举措

一、持续加大办学经费投入

1. 年度办学经费总收入及构成

在国家加大对职业教育投入的同时，学校积极多渠道筹措资金，有力保障了办学经费的投入。本年度办学经费总收入约 2.45 亿元，比上年度增长 6.57%，其中学费收入 7,036 万元、占比 28.69%，财政经常性补助收入 1.10 亿元、占比 44.91%，中央及地方财政专项投入 5,517 万元、占比 22.49%。与上一年度比较可以看出中央及地方对高职教育的投入力度呈进一步加大趋势，学校财政经常性补助收入较去年增加 2,327 万元，中央及地方财政专项投入较去年增加 1,118 万元。办学经费收入结构如图 3-1 所示。

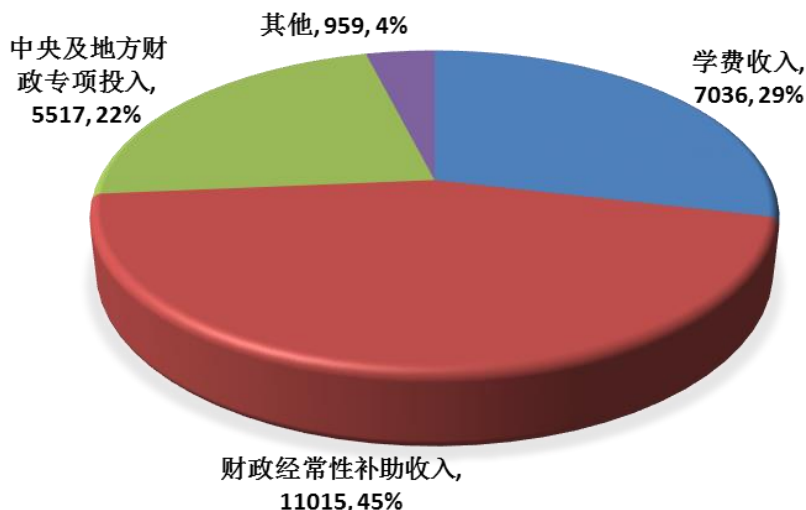


图 3-1 办学经费收入结构图（单位：万元）

2. 年度办学经费总支出及构成

本年度办学经费总支出 15914 万元，较上一年度减少 1800 万元。经费支出中设备采购支出 1445 万元、占比 9.08%，实习实训等日常教学经费支出 1159 万元、占比 7.28%，教学改革及研究支出 546 万元、占比 3.43%，师资建设支出 97 万元、占比 0.61%，图书购置支出 100 万元、占比 0.63%，其他支出 7823 万元、占比 49.17%。因学校现有校园面积偏小，学校启动了新校区建设项目，因此本年度经费支出中征地及基础设施建设支出达 4744 万元，占总支出的 29.8%。办学经费支出结构如图 3-2 所示。

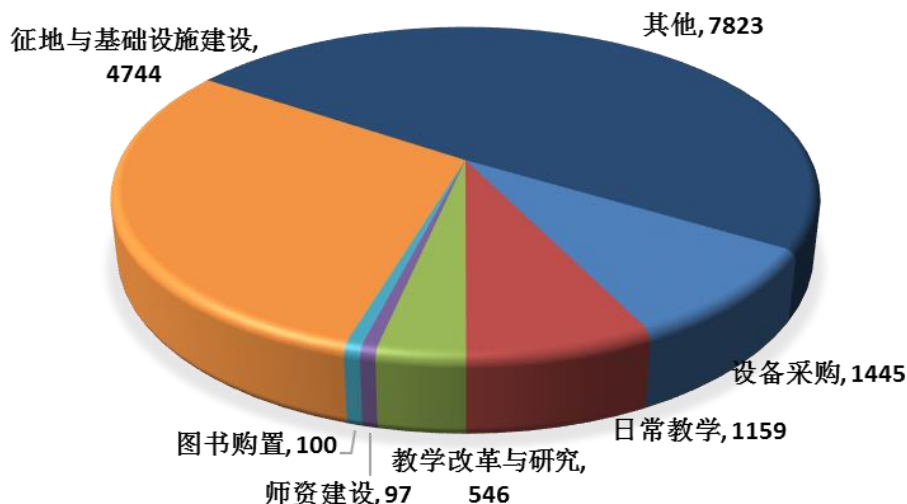


图 3-2 办学经费支出结构图

3. 收入与支出比率

本年度办学经费总收入占办学经费总支出比率为 1.54 : 1，经费结余较高，为学校下一步建设发展提供了较为充足的资金保障。

二、深入推进体制机制创新

一是深化办学模式改革。学校以省级教育体制改革试点项目“探索职业教育集团化办学模式”的实施为契机，联合九江船舶工业公司、江西工业工程职业技术学院等几十家国防军工行业企业及区域职业院校牵头组建了江西国防科技工业职业教育集团，成立了人才培养指导委员会、中高职衔接工作委员会、招生就业指导委员会、科技合作工作委员会、继续教育工作委员会等 5 个专业委员会，明确了各专业委员会的职责，具体成员单位如表 4 所示。成员单位以职教集团为平台，不定期就校企合作、专业建设、技术开发与服务及社会培训等领域共同关心的问题开展研讨，加强了在技术技能人才培养、优质资源共享、应用技术服务等方面的合作，为深化集团化办学模式改革、促进区域横向联合、行业纵向贯通、中高职有机衔接、产学研密切合作等打下了坚实的基础。



表 3-1 江西国防科技工业职业教育集团成员单位表

序号	成员企业	成员院校
1	九江船舶工业公司	九江职业技术学院
2	昌河飞机工业（集团）有限责任公司	江西工业工程职业技术学院
3	华意压缩机股份有限公司	上饶职业技术学院
4	江西江州联合造船有限责任公司	江西省通用技术工程学校
5	江西朝阳机械厂	吉安市高级技工学校
6	九江海天设备制造有限公司	江西九江科技中等专业学校
7	九江中船仪表有限责任公司	江西省兵器高级技工学校
8	同方江新造船有限公司	赣州应用技术职业学校
9	中国船舶工业集团公司第六三五四研究所	江西省井冈山经贸学校
10	中国船舶重工集团公司第七〇七研究所九江分部	景德镇机电工程学校
11	九江中船消防设备有限公司	九江市理工职业技术学校
12	江西旭阳雷迪高科技股份有限公司	江西省彭泽县职业教育中心
13	江西昌河铃木汽车有限责任公司九江分公司	

二是加强现代大学制度建设。学校组织力量对加快现代大学制度建设进行了积极的探索，依据《高等教育法》、《职业教育法》和《高等学校章程制定暂行办法》等法规文件，对学校《章程》内容进行了全面修订和完善，并报送省教育厅核准。同时，以开展党的群众路线教育实践活动为契机，深入推进建章立制工作，对全校管理制度进行梳理、修订和完善，新制定制度 11 个，对 14 个制度进行了修订完善，逐步建立起与高水平高职院校相适应的制度体系，为推进依法办学、依法治校、科学管理提供了制度保障。

三、积极探索系统培养

学校经省教育厅审核批准，依托江西国防科技工业职业教育集团，与江西省通用技术工程学校、赣州应用技术职业学校、九江理工职业技术学校、彭泽县职业教育中心、景德镇机电工程学校等 5 所集团内中职学校就共同实施中高职对接培养达成协议，于 2013 年秋季开始正式在数控技术应用、汽车运用与维修等专业开展中高职对接培



养模式改革试点工作，试点专业共招收学生 202 人，具体对接情况如表 5 所示。为确保中高职对接培养的顺利开展，学校组织人员与开展试点的中职学校共同编制并完善了相关专业的中高职对接分段培养方案，并就方案的实施提出了具体要求，为推进我省技术技能人才系统培养、建设现代职业教育体系作出了积极的贡献。

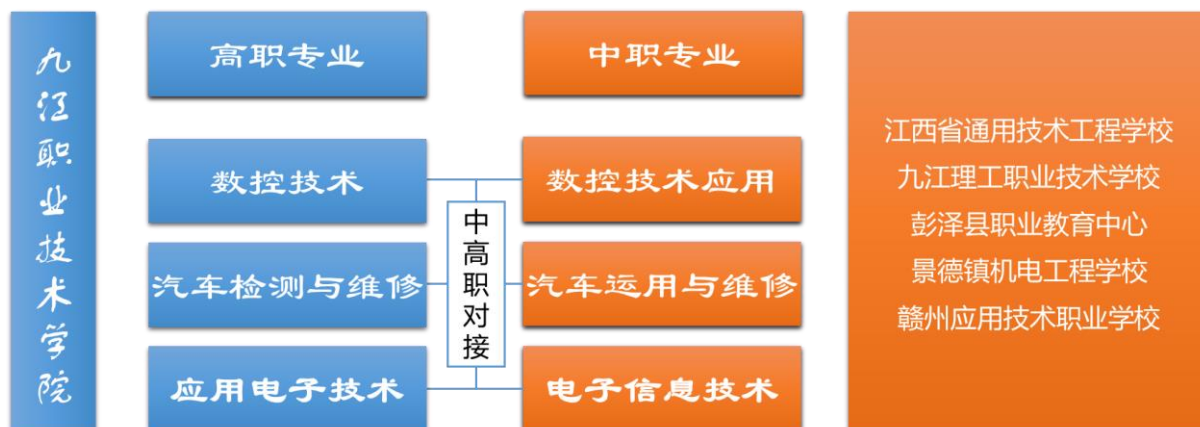


图 3-3 试点三个专业中高职对接人才培养



第四部分 服务行业和地方经济发展

2013 年，学校在坚持做好人才培养工作的同时，继续发挥江西省高等教育学会高等职业教育管理专业委员会（以下简称高职委员会）理事长单位职能，协助江西省教育厅做好推动我省高等职业教育改革发展的参谋和助手。同时，学校更加注重科研和社会服务功能的发挥，通过科研、技术服务、社会培训等多种途径促进行业发展和助推地方企业发展。

一、发挥参谋助手作用，助推江西职教发展

1. 协助省教育开展高职发展政策研究

为科学分析我省高等职业教育现状并出台促进职教发展相关政策，省政府成立了专题调研组开展我省职业教育改革与发展调研工作，组织开展了大量的文献查阅、数据分析和院校调研工作，高职委员会协助省教育厅顺利完成了“江西高职教育改革与发展调研报告”的研究和编写工作，全面梳理了我省高职发展的历史与现状、成就与经验、问题与对策，为省政府调研组提供了可靠、翔实的资料素材。

受省厅规划处、高教处委托和指导，高职委员会还分别就促进校企合作、推动中高职衔接等主题，组织在全国范围内开展了相关政策及其实施状况的调研，研究编写了“江西省关于推进职业院校与企业合作办学的若干意见”和“江西省关于推进中高职教育对接培养模式改革的意见”等重要文件草案。这些文件通过省厅组织更大范围的征求意见和进一步的修订完善后，已颁布实施。

2. 统筹了全省提升专业服务产业发展能力项目建设与验收工作

在我省推进教育部、财政部提升专业服务产业发展能力项目之初，由于启动紧急、联系面广、要求较高，高职委员会在接到省厅指示后，迅速组织力量，一方面高质量完成了“江西省十二五重点专业建设规划”的研究编写，另一方面安排专门人员对全省 39 所学校 56 个申报专业进行对口指导，短时间内高质量完成了全省的项目申报，并作为全国 12 个省市之一，首批通过了教育部、财政部的审核批复。项目实施以来，特别是教育部发布“专业建设与职业发展管理平台”后，高职委员会针对各院校在专



业内涵建设、资金使用管理、平台数据填报等方面存在问题，开展了大量的咨询服务工作。2013 年 7 月，在省教育厅指导下承办了“全省高职院校提升专业服务产业发展能力研讨班”，为迎接项目验收做好关键性的准备工作；10 月-11 月，协助教育厅完成了教育部提升专业服务产业发展能力项目全省验收工作的策划、组织和省级验收报告的编制，为我省项目顺利通过两部验收做出了重大贡献。

二、加大社会培训力度，提升从业人员素质

1. 面向中高职教师开展师资培训

学校作为国家示范院校和“江西省职业教育师资培养培训基地”，充分发挥学校重点专业在师资队伍、专业建设、课程开发等方面的优势，积极承担省内外中高职师资培训任务，2013 年，学校完成了 191 名中、高职师资培训任务，旨在提高职教师资的专业技能、专业开发、课程开发、教学设计与教学实施能力，有效提升兄弟院校同类专业师资队伍实力，引领同类专业发展。

表 4-1 2013 年对外开展师资培训情况表

序号	项目名称	培训对象	培训人数	培训时长（天）
1	全国高职高专骨干教师“现代检测技术”培训	高职教师	19	23
2	全国高职高专骨干教师“先进自动化技术”培训	高职教师	39	28
3	全国高职高专骨干教师“光伏材料加工”培训	高职教师	9	28
4	全国高职高专骨干教师“电子信息技术”培训	高职教师	34	28
5	全国高职高专骨干教师“焊接技术”培训	高职教师	26	23
6	全国高职高专骨干教师“酒店管理专业”培训	高职教师	16	49
7	江西省中等职业学校数控技术应用教师“双师”素质培训	中职教师	35	18
8	数控加工技能培训	中职教师	13	30



2. 为行业企业开展的社会培训

2013 年,学校积极面向船舶行业、区域内的企业和社区组织开展多种形式的培训,共完成 14150 人次的培训、鉴定工作。作为江西省青年高技能人才和紧缺人才培养基地,完成加工中心操作工、汽车维修工等 11 个职业 364 人的职业培训,全部通过省职业技能鉴定中心专项统考,304 人获高级工职业资格,60 人获技师职业资格;作为“大学生创业培训基地”完成市就业局、市中小企业局委托培训 660 人;作为江西省职业技能鉴定所,完成 45 个职业 8817 人次职业技能鉴定。此外,通过内河船员培训等项目实施,面向企业员工和社会人员广泛开展各类培训,总数达 4309 人。

【案例 4-1】内河船员培训服务环鄱阳湖生态经济区和江西“黄金水道”建设

近几年,江西省人民政府将“加快促进鄱阳湖生态经济区‘龙头昂起’”和“构筑江西省‘黄金水道’,让江西通江达海连世界”作为战略性重点工作来实施,对船员的数量需求明显增加,质量要求明显提高,九江职业技术学院作为船员培训许可单位,主动承担江西省内河船员的培训任务。2013 年,共计开展各类船员培训 13 期,累计培训各类船员 1231 人次,占全省培训任务的 85%。通过统一培训标准、规范培训内容、加强过程管理等多项改革,培训质量明显提高,船员适任统考全科通过率达 95%以上,为江西经济建设和江西省地方航运事业的发展做出了突出的贡献。随着游艇产业的崛起和迅猛发展,九江职业技术学院积极申办全国内河游艇操作人员培训机构,已顺利通过交通部海事局专家现场核验,继为内河运输业培养紧缺人才之后,将为内河游艇业培养大批紧缺适用人才。

三、引导科研成果转化,服务行业企业发展

学校致力于科技研发工作的发展,着力深化校企合作,校企联合开展技术服务和科学研究,为行业发展和区域经济建设服务。长期以来,学校与九江恒盛科技园(国家级科技企业孵化器)、奥盛(九江)钢线钢缆有限公司、九江精密测试技术研究所、九江高新金属包装机械有限公司等企业、研究所校企联合开展科研项目、技术开发、成果转化与推广等。2013 年学校新增 24 项省部级科研课题,完成省级科研课题鉴定 16 项。同时,获批九江市科技协同创新重大项目 1 项,“智能电子产品与控制优势技



术创新团队”获批九江市优势技术创新团队，“高精加工与精密测量工程技术研究中心”获批九江市工程技术研究中心，获批国家发明专利 1 项，实用新型专利 13 项，其中 5 项专利为学校教师发明创新，已在企业实现成果应用。

表 4-2 2013 年学校教师专利获批情况表

序号	专利名称	专利号	专利发明人	备注
1	一种基于网络字典的无损数据压缩方法	ZL200910186807.8	吴昊、刘鹏等	发明专利
2	一种新型翻转式窗扇构件	ZL201320319631.0	江文清、韩燕等	
3	高度可微调的车刀夹具	ZL201220144848.8	吴金会、朱国平等	
4	高度可调式虎钳垫铁	ZL201220146565.7	吴金会、汪程等	
5	一种新型液压试验台证书	ZL201220707317.5	胡斌、于晨斯等	
6	一种便携式气动拉马	ZL201220636732.6	蒋晓刚、蔡华春等	成果已在企业应用
7	全自动数控冲床	ZL201320015003.3	汪程、陈丽君等	成果已在企业应用
8	旋盖制盖机	ZL201320015000.X	张庆红、王宏松等	成果已在企业应用
9	一种电子设计开发实验平台	ZL201320240032.X	徐健、代飞等	
10	用于物理实验的三极管	ZL201320044846.6	何景瓷	
11	新型集成电路封装结构	ZL201320044829.2	何景瓷	
12	新型封装二极管	ZL201320044826.9	何景瓷	
13	铝盖滚纹刻线机	ZL201320014989.2	陈丽君、汪程等	成果已在企业应用
14	易拉盖组合机	ZL 201320014990.5	张庆红、刘晓红等	成果已在企业应用

【案例 4-2】超国标高强度钢丝钢绞线技术研究助推行业发展

由我校与奥盛（九江）钢线钢缆有限公司共同承担的九江市十项科技协同创新重大项目之一的“超高强度钢丝钢绞线关键技术研发及产业化”取得实质性进展，两项新产品（ $\Phi 6.0\text{mm}$ 抗拉强度 $\geq 1860\text{Mpa}$ 的螺旋肋钢丝和 $\Phi 15.20\text{mm}$ 抗拉强度 $\geq 1960\text{Mpa}$



镀锌钢绞线)的主要指标均已超过目前我国国家标准和冶金行业标准中的最高级别,项目成果获批国家实用新型专利 3 项,进行产业化后出口国外受到普遍好评,极大地推进了我国金属材料行业发展,为提高我国建筑材料行业的国际地位和国际竞争力发挥了重大作用。

第五部分 问题与展望

一年来,学校在教学、科研和服务方面取得了良好成绩,内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升,为学校可持续发展奠定了良好基础。在回顾成绩的同时,我们也清醒地认识到,从深层次上讲学校还面临着以下亟待解决的问题。

1. 以职业教育集团为平台的中高职全方位衔接问题

近年来,学校围绕行业和区域经济社会发展要求,携手江西国防科技工业企业和区域中高职院校,牵头组建了江西国防科技工业职业教育集团。本年度,我们在数控技术、电气自动化技术等专业,依托职教集团积极开展了多种形式的中高职衔接,取得了良好成绩。但从全方位衔接的高标准看,在课程体系衔接、教材等教学资源衔接、评价标准衔接、招生制度等方面还存在不足之处。

我们将在集团内部探索教学标准、教学过程、质量监控的“三一致”,实习基地、优秀骨干专业教师、职业资格鉴定的“三共享”;同类同层次专业实现培养规格、教学计划、教学大纲、教材使用、考核评价标准的“五统一”。继续完善中高职分段培养方案,实现中高职在培养目标、成长途径和教育教学过程的全方位对接,为我省现代职教体系建设进行有益的探索。

2. 以能力扩展为重点提升教师队伍整体素质的问题

一年来,学校在教师队伍建设中继续“三大工程(名师工程、双师型队伍工程、中青年骨干教师工程)”的实施,取得了新成绩,一些老师获得了省高校名师、省首席技师、国家技能人才培养突出贡献奖、“赣鄱英才 555 工程”人选等荣誉。但从整体上看,教师队伍的素质尤其是服务产业发展能力有待提高。

我们将以实现教师队伍从“专业能力”向“职业能力”的扩展为重点,采取三项措施提升教师队伍的整体素质。一是打破刚性的人事制度结构,利用“借力”原理完



善人才引入拔尖人才，不拘泥于人事关系的归属问题，只求所用，不求所有；二是加强“校本培养”，以老带新提高青年教师的素质，并倡导教师通过“下基地、进企业、做项目”等方式提高工程实践能力；三是从企业引进工程技术骨干和技能型能工巧匠，充实“双师型”教学团队。通过这三项措施，实现教师队伍从“专业能力”向“职业能力”的扩展。

3. 建设文化生态系统发挥学校“文化育人”功能的问题

“育人”是学校的根本使命，自从胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上提出“文化育人”以来，文化育人引起了教育界的热烈反响。然而，由于历史的原因，高职院校尚未真正形成有利于“文化育人”的文化生态系统，这也是我校存在的深层问题。

我们将提高“文化自觉”，基于高技能人才培养和高职业院校生存发展的要求，重构文化生态系统。在坚持社会主导价值观的同时，对社会文化、行业文化、企业文化、技术文化、职业文化和自身文化进行正确、自主的文化选择、传播与创新，勾划出物质层面、制度层面、精神层面和行为层面文化子系统的结构和内容，并通过这种选择、传播与创新，形成自己的独特文化生态系统，为发挥学校“文化育人”的功能提供条件和土壤。

教育部职业院校文化素质教育指导委员会拟在全国高职院校中分三批共建立 100 个左右高职文化素质教育基地，我们要按照“高职文化素质教育基地”建设指导意见和验收标准，加强校园文化建设，通过物质文化、制度文化、精神文化和行为文化四个子系统的创新，构建具有高职教育特色的“高职院校文化生态系统”，成为名符其实的高职业院校文化素质教育基地。



附一、计分卡

序号	指标	单位	2012 年	2013 年
1	就业率	%	90.03	90.99
2	月收入	元	2,254	2,438
3	理工农医类专业相关度	%	82.77	85.19
4	母校满意度	%	92.56	93.23
5	自主创业比例	%	1.14	1.22
6	雇主满意度	%	99.36	99.41
7	*专业大类月收入	元	见下附表	

附表 专业大类月收入（单位：元）

代码	专业大类名称	2012 年	2013 年
52	交通运输大类	2300	2465
55	材料与能源大类	2300	2388
56	土建大类	2259	2434
58	制造大类	2281	2480
59	电子信息大类	2267	2421
62	财经大类	2088	2314
64	旅游大类	2200	2500
65	公共事业大类	2200	2400
66	文化教育大类	2215	2275
67	艺术设计传媒大类	2300	2300



附二、资源表

序号	指标	单位	2012 年	2013 年
1	生师比	—	16.4	15.5
2	双师素质专任教师比例	%	70.48	70.60
3	专任教师人均企业实践时间	天	4.7	8.9
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	8.56	15.35
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	7,843	9,020
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	175	248
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	1.9	2.3

附三、校企合作典型案例

案例 1 校企深度融合 铸造精品专业（建筑工程技术专业）

案例 2 校企联手育人才 订单培养结硕果（软件技术专业）



九江职业技术学院

校企深度融合 铸造精品专业

——建筑工程学院校企合作案例

校企共建机制，创新人才培养模式

“双主体育人、三阶段提升”人才培养模式

建筑行业校企合作理事会
(15家理事单位)

企业 学校

九江信华建设集团有限公司
九江市长虹建筑工程有限公司
九江市东宝建筑工程公司
江西恒鑫建设工程有限公司
九江正捷工程造价咨询有限公司
九江市第一建筑工程有限公司
九江市公安集团建筑安装工程公司
九江市广安建设工程有限公司
九江市设备安装公司
江西省地质矿产勘查开发局赣西北大队



任务驱动，学做一体



边学边做，工学交替



顶岗实习，工学结合



理事会工作会议



专业教学指导委员会会议



“长虹”冠名订单班



“上海志家冠名班”
签约



“信华”冠名订单班



顶岗实习手册



顶岗实习平台

校企共同规划，搭建互惠双赢平台



建筑材料性能实训室



建筑软件实训室



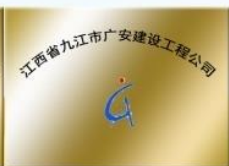
建筑测量实训室



建筑模型实训室



与江西工贸职业技术学院
研讨实训室建设



部分校外实训基地

校企联合互培，打造优秀教学团队



骨干教师香港师资培训



师资队伍建设前后对比



新增省级精品课程2门，
校级精品课程4门



工学结合特色教材



微课获得全国三等奖
比赛和省级一等奖



九江职业技术学院

校企深度融合 铸造精品专业

——建筑工程学院校企合作案例

校企互育人才，优化人才培养质量

任务驱动，学做一体 边学边做，工学交替



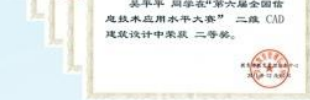
人才培养质量变化 顶岗实习，工学结合



学生获奖奖杯



学生获奖证书



教师获奖证书

学生获奖证书

校企共谋发展，提升社会服务能力

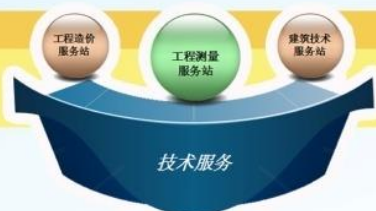


修水县农村集体土地确权项目



都昌卫生监督所测绘造价及监理项目

全过程参与新校区项目建设



社会服务平台构成图

产学研紧密结合，项目建设期间，创建了3个社会服务机构，运行并承担了20多项社会服务项目，直接技术服务获利50多万元。提高了学生和教师的专业能力、科研能力和社会服务能力，带动了高素质技能型人才培养模式的创新，提高了人才培养质量，推动了地方经济发展。

推进人才储备，增强区域核心竞争力



成立行业人才培养基地



职业培训与鉴定状态数据



二级建造师培训



信华集团企业员工培训

与九江市劳动就业部门合作开展失业人员和农民工的工种培训活动，与广联达股份有限公司、上海志家房地产有限公司等企业深入合作，开展对社会、行业和企业人员建筑类专业技能培训，成立江西省建筑行业人才培养基地，近三年共完成职业鉴定3700多人次，职业培训1000人次。





九江职业技术学院

校企联手育人才 订单培养结硕果

——携手IT龙头企业共育软件技术专业高技能型人才

软件技术专业以高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目为契机，紧密携手国内IT龙头企业——中软国际有限公司，积极探索并创新了“工作室→公司”四阶段校企交替的人才培养模式，以课程体系开发、实训条件改善、师资队伍建设、科技服务增强为抓手，提升了软件技术专业的综合实力。

一、培养模式共创新

立足服务地方、延伸两头的区域软件产业，深化与中软国际等大型软件企业的合作，创新“工作室→公司”四阶段校企交替工学结合人才培养模式。



校企合作论坛



学生在校内工作室学习

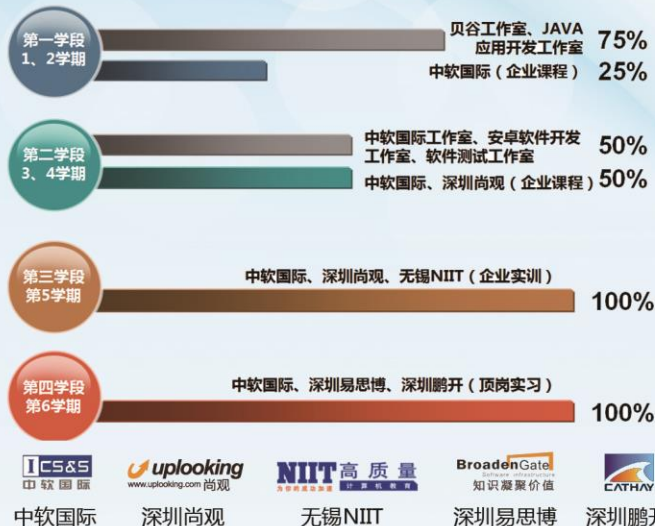


学生在企业实习



学生在无锡基地实习

“工作室→公司”四阶段校企交替的人才培养模式



ICS&S
中软国际

uplooking
www.uplooking.com 尚观

NIIT 高质量
人才培养基地

BroadenGate
知识凝聚价值

CATHY

中软国际

深圳尚观

无锡NIIT

深圳易思博

深圳鹏开

二、课程体系共开发

以订单培养合作企业软件技术典型职业岗位要求为切入点，基于软件开发工作过程设置和排序专业核心课程，构建课程体系。

职业基础课程模块

基于软件项目开发流程的课程体系





九江职业技术学院

校企联手育人才 订单培养结硕果

——携手IT龙头企业共育软件技术专业高技能型人才

三、实践基地共创建

参照中软国际ETC“5R”（真实的工作环境、真实的项目经理、真实的项目案例、真实的工作压力、真实的工作机会）实训体系，建设集“教学实训、技术培训、技能鉴定、技术服务、技能大赛、企业生产”等功能为一体的生产性实训基地。



学生在企业实习



中软国际工作室

四、师资队伍共打造

加快“双师结构”专业教学团队建设，借力企业提升教师的社会服务能力，形成数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队。



教师下企业学习



校企师资联合备课



师生参与企业项目研发

- ☆ 优秀教学团队 1个
- ☆ 省级骨干教师 1人
- ☆ 专业带头人 2个
- ☆ 合作开发省级精品课程2门
- ☆ 科技课题 4项
- ☆ 横向课题 8项
- ☆ 中职师资培训 2期

五、学生素质共培养

充分发挥校企深度融合、订单培养人才的优势与特色，软件技术专业建设实现了学生、学校、企业和社会的多赢。

生源数示意图



就业对口率示意图



就业岗位分布示意图



就业薪资水平示意图

