



九江职业技术学院
Jiujiang Vocational and Technical College

2017

高等职业教育质量 | 年度报告



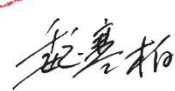
内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 九江职业技术学院 质量年度报告
(2017) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名): 

2016 年 12 月 25 日

目 录

前 言	1
第一部分 学生发展.....	2
一、生源状况.....	2
1. 招生概况	2
2. 生源结构	3
3. 报考原因	3
二、就业状况.....	4
1. 2016 届毕业生初次就业对口率.....	4
2. 2015 届毕业生半年后就业率.....	4
3. 毕业生月收入	4
4. 用人单位满意度	5
三、综合素质.....	6
1. 思政教育	6
2. 班级建设	7
3. 学生社团	8
4. 志愿服务	9
5. 创业实践	10
6. 创新教育	12
第二部分 教学改革.....	15
一、增进校企互动，促进产教深度融合.....	15
二、调整专业设置，推动专业创新发展.....	17
1. 专业调整	17
2. 骨干建设	18
三、优化课程体系，改革教学方法手段.....	21
四、改善基础设施，力推信息技术应用.....	23
五、提升教学条件，强化实践育人成效.....	25
1. 校内实训条件	25
2. 校外实习实训	28

六、加大外引内培，提升队伍双师素质.....	29
1. 引进培养	29
2. 师资结构	30
第三部分 政策保障.....	32
一、地方职教政策环境良好.....	32
二、办学经费得以保障充分.....	32
1. 办学经费收入	32
2. 办学经费支出	33
3. 收入支出比率	33
4. 学生奖励资助	33
三、五年发展规划顺利出台.....	34
四、创新行动计划有效贯彻.....	34
五、质量保障体系逐步健全.....	35
第四部分 国际合作.....	36
一、制定开放办学行动规划.....	36
二、积极开展国际交流合作.....	36
第五部分 服务贡献.....	38
一、人才支持.....	38
1. 对主要职业的人才贡献（见表 5-1）	38
2. 对主要行业的人才贡献（见表 5-2）	39
3. 对本地区人才贡献	40
4. 对不同类型用人单位的人才贡献	40
二、社会培训.....	41
三、科技服务.....	42
四、资政服务.....	43
第六部分 面临挑战.....	45
附一、计分卡	46
附二、资源表	47
附三、国际影响表	48
附四、服务贡献表	49
附五、落实政策表	50



九江职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2017）

前 言

2015-2016 学年，学校全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，围绕建成特色鲜明、行业领先、国内一流的优质高职院校的奋斗目标，坚持以立德树人为根本，以改革创新为动力，以《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》《校地合作增强高等教育服务区域经济社会发展能力专项行动实施方案》和“十三五”规划的实施为主线，全面深化人才培养模式改革与创新，不断深化校企合作、产教融合，积极探索质量保障体系建设，初步形成诊断与改进工作体系和运行机制，各项事业得到长足发展。学校荣获“第十四届江西省文明单位”“全省高校平安校园示范学校”“全省五四红旗团委”等称号。

学校新获“基于智能制造的生产性数控实训基地”“电工电子职业技能培训与鉴定服务平台”等中央财政支持专项 1100 万元。濂溪校区一期工程竣工并交付使用，新增建筑面积 16 万平米，办学条件进一步改善。新增江南造船、广船国际、上海爱谱华顿等 6 家合作企业，新增订单班 34 个。新增江西省首席技师 3 人，教师参加各级各类大赛共获奖 29 项，其中国家级一等奖 2 项。科研服务取得新成效，获批省市级科研项目、课题 58 项，专利授权 34 项，完成委厅重大调研项目“江西省中职-高职-应用型本科技术技能人才培养衔接试点情况调研”，积极参与九江市政府“九江产业技术研究院”筹建工作。在校生规模突破 18000 人，生源质量进一步提高，学生在省级以上大赛共获 220 个奖项，其中国赛一等奖 2 项，省赛特等奖 2 项。圆满完成 2016 届毕业生就业工作，毕业生初次就业率达 97.23%，学校荣获“全省高校毕业生就业工作先进单位”和“就业评估优秀单位”。

第一部分 学生发展

一、生源状况

1. 招生概况

2015 年共设招生专业 53 个，面向全国 25 个省、市、自治区招生。招生方式主要为基于高考的“知识+技能”招生，其他有单独招生、直升入学和省市统考等，录取比例见图 1-1。单独招生录取较上年增长 297 人，增幅达 39.60%（见图 1-2）。

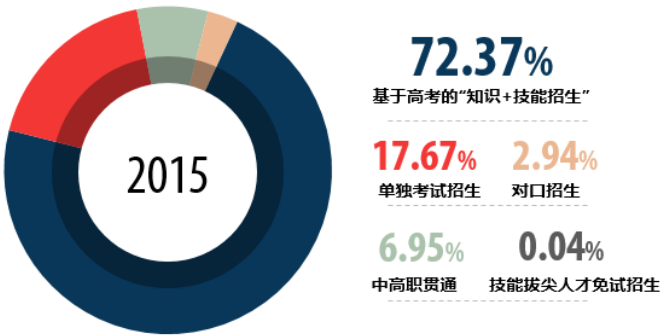


图 1-1 2015 年各类招生方式录取比例



图 1-2 2014、2015 年单独招生录取情况

2015 年共录取新生 6,503 人，实际报到 5,931 人，报到率为 91.2%，均创历史新高（见图 1-3）。



图 1-3 2014、2015 年新生录取和报到人数



2. 生源结构

2015 级报到新生中，86.47%为本省生源（见图 1-4），较上年增长 5.9%；69%农村生源（见图 1-5）。

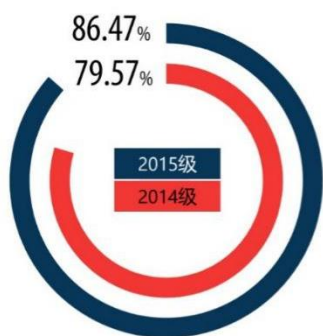


图 1-4 2014、2015 级生源区域比例

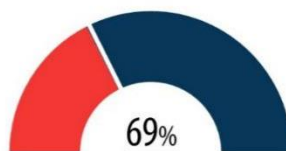


图 1-5 2015 年录取城乡生源比例

学校在省内文、理科线上考生一志愿量占计划数近 90%，在我省同类院校中位居前列；批量投档分数线高于省控线 60 多分。

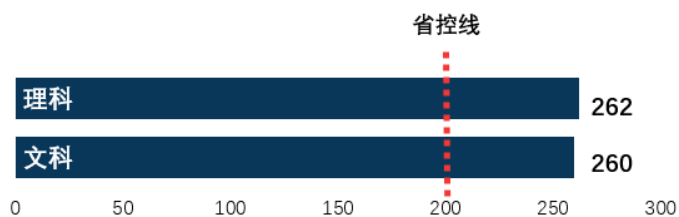


图 1-6 2015 年录取分数线与省控线比较

3. 报考原因

2015 级新生调查显示，选择我校的主要因素依次为“学校品牌”“就业优势”“专业爱好”和“技能培养”（见图 1-7）。

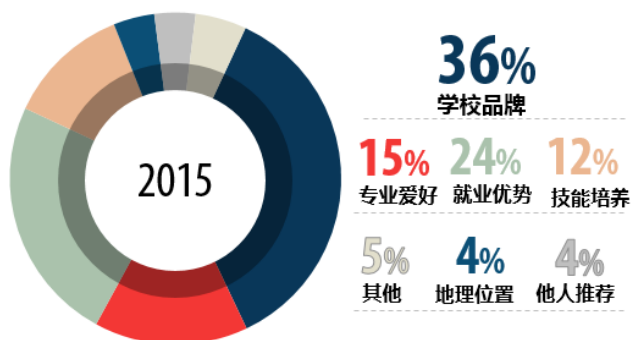


图 1-7 2015 级新生报考本校原因分析

二、就业状况

1. 2016 届毕业生初次就业对口率

我校 2016 届毕业生 4156 人，初次就业率 97.52%，较 2015 届 89.36% 增长 8.16%，较全国平均 91.83% 高 5.69%；初次就业对口率为 83.79%，较 2015 届 86.28% 低 2.49%，较全国平均 70.85% 高 12.94 个百分点，分专业对口率见图 1-8。

2. 2015 届毕业生半年后就业率

2015 届毕业生半年后就业率达 98.27%，较 2014 届 93.91% 高 4.36 个百分点，较麦可思公布的全国高职院校 91.20% 高出 7.07 个百分点（见图 1-9），其中就业率介于 100%-90% 有 54 个专业、介于 90%-85% 有 2 个专业。

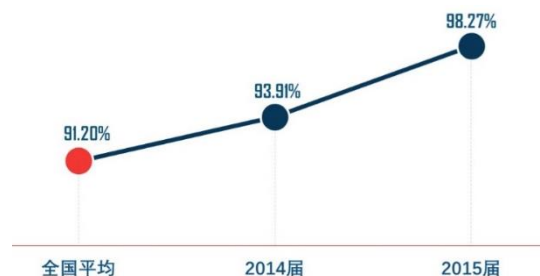


图 1-8 2015、2016 届毕业生初次就业对口率

图 1-9 2014、2015 届毕业生半年后就业率

（数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据，麦可思 2016 年中国大学生就业报告）

3. 毕业生月收入

2016 届毕业生初次就业的平均起薪线为 3607 元，较 2015 届 3347 元高 260 元，（见图 1-10）。2015 届毕业生半年后平均月收入为 3683，较 2014 届 3420 元高 263 元，比麦可思公布的全国示范性高职院校 2015 届 3532 元高 151 元（见图 1-11）。



图 1-10 2015、2016 届毕业生初次就业平均起薪线

图 1-11 2014、2015 届毕业生半年后月收入

（数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据）

4. 用人单位满意度

我校对 2015 届毕业生毕业进行了一年后就业跟踪调查，用人单位对我校毕业生在上进心、诚实守信、团队精神、敬业精神和工作业绩等六个方面进行评价，调查结果显示，用人单位满意度为 93.04%，一般满意度为 6.96%（见图 1-13）。用人单位对我校毕业生给予了“能吃苦，善思考，上手快，后劲足”良好评价。

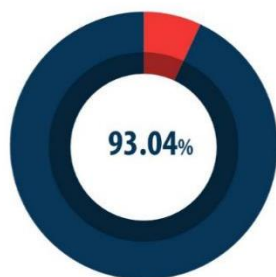


图 1-13 2015 届毕业生用人单位满意度

【案例 1-1】电气院优秀毕业生徐德力扎根企业一线、创造不凡业绩

电气工程学院船舶电气自动化专业 2014 届优秀毕业生徐德力，中共党员，就职于上海外高桥造船有限公司，入职初期在海工项目部担任电气调试员，主要从事现场协调，计划安排以及建造工作。徐德力工作中始终勤奋务实、刻苦钻研，与公司成员同心协力，两年内按时保质地为公司交付了多条散货船和原油船，在平凡艰苦的一线岗位，创造了不平凡成绩。2016 年，公司 Gener8、30 万吨 VLCC 大型项目时间紧、任务重，徐德力与船东，船检积极沟通协商，率领建造团队克服重重困难，确保了生产计划顺利推进，取得了提前 2 个月交付的好成绩，受到船东好评，他本人也被公司评为“先进个人”。经过 2 年打磨，徐德力已成长为生产运行部的建造师和团委书记。



图 1-14 电气院船电专业优秀毕业生徐德力工作在企业一线

三、综合素质

1. 思政教育

学校不断加强理论研究，深化政策传导力度，扎实推进“两学一做”学习教育；坚持文化传承和发展，大力弘扬井冈山精神，着力构建以军工文化、濂溪文化、工匠精神为核心内容的校园文化体系，逐步培育后勤文化，融入企业文化，凝练“九职精神”；坚持环境育人、文化育人理念，组织实施濂溪校区校园文化建设；继承发扬中华优秀传统文化，通过搭建活动载体，创新工作形式，推动文化活动有水准、接地气。学校认真组织教职工、学生政治理论学习，开展十八届六中全会宣讲活动，理论武装成效突出；力促学生思想政治教育精品化、系统化、品牌化，立德树人成果彰显；成功举办师生元旦文艺汇演、校园迎新晚会，承办江西省高雅艺术进校园专场演出等多场文化艺术活动，文化育人成绩瞩目。学校荣获“江西省第十四届文明单位”“省国防科技工业宣传思想文化工作先进单位”等荣誉称号。

【案例 1-2】信息工程学院“南山祭”大学生思想政治教育主题活动

信息工程学院以“两学一做”学习教育为契机，以理想信念教育为核心，以爱国主义精神为重点，依托邻近南山烈士陵园，策划了“缅怀先烈”“铭记历史”“继承遗志”“践行先锋”“开创未来”“珍爱和平”“世范千秋”“德炳华夏”八个版块内容，精心组织了“南山祭”系列主题教育活动。学院设立了“南山祭”专题网站，汇编了《南山英烈传》《南山祭》两本图书，先后开展了烈士纪念馆参观、陵园秋祭、英烈谱巡展、英烈事迹宣讲、红歌赛、摄影创作大赛和南山公园志愿服务等系列活动（见图 1-15），参与人数超过七千人，在学生与周边社区群众中引起了强烈反响。



图 1-15 信息院师生“南山祭”系列活动场景



2. 班级建设

学校将班级作为学生工作和思想政治教育的主要阵地，确立了“分类定位、分级推进、分块实施”的建设指导思想，设立了“学习免检型”“活动活跃型”“行为守纪型”“团结互助型”“寝室文明型”等分类建设目标，明确了“班级规划”“班级制度”“班干队伍”“班风学风”“班级文化”“素质拓展”等建设内容模块。学校将班级规划作为班级建设的重要先导，新生入校即结合专业确定班级发展目标，编制三年建设和发展纲领文件，确立班级成员学习、生活行为准则和愿景目标，并开展了校院两级优秀规划展评活动。实践表明，班级规划的贯彻实施有力地推动了班级建设，有助于充分发挥班级团结学生、组织学生、教育学生的职能。近年来，学校不断涌现一批批思想上进、凝聚力强、学风优良、成果丰硕、特色鲜明的先进班集体。2016年，学校有1个省雷锋班集体、6个校标兵班集体和30个校先进班集体受到了表彰。

【案例 1-3】经管院注会 1409 班荣获江西省雷锋班集体

经管院注会 1409 班入学伊始，就在班主任蔡华春带领下，学习专业人才培养方案，分析班情学情，结合班级学生职业生涯规划，集体讨论提出建设“学习免检型”和“创新创业型”班级总目标，并将建设内容和发展阶段进行了细化，制定了具有针对性、明确性与可行性的行动计划，并具体落实到每个班级成员。该班以“自强不息，厚德载物”为班训，以班级制度为保障，以班干团队为先锋，以基础会计兴趣小组为专业能力提升平台，以培养创造精神和创新意识为素质拓展主要内容，着力打造了优良的班风学风，并在思想建设和学风建设等方面都取得了优异成绩。两年来，班级共有 22 人次在国家和省级技能大赛获奖，先后荣获“江西省雷锋班集体”、“校标兵班集体”、“校雷锋班集体”、“校五四红旗团支部”等荣誉称号。（见图 1-16）



图 1-16 经管院注会 1409 班级建设取得丰硕成果

3. 学生社团

学校积极推进学生社团供给侧改革，着力打造精品社团，为青年学子提供优质素拓平台。现有各级各类学生社团组织 78 个，其中文艺体育类社团 44 个、学术科技类社团 14 个、公益实践类社团 10 个、自律互助类社团 6 个、创新创业类社团 4 个（见图 1-17），社团成员共计 11000 余人。学校每年举办红五月社团文化节和社团文艺展演等大型社团活动，各二级学院也经常性地开展社团交流与展示活动，同学们参与社团活动的积极性和主动性明显增强（见图 1-18），对社团活动的满意度显著提升，达 88.47%。2015 年，读者协会和蓝沙舞蹈协会被共青团江西省委授予“江西省高校优秀学生社团”称号。

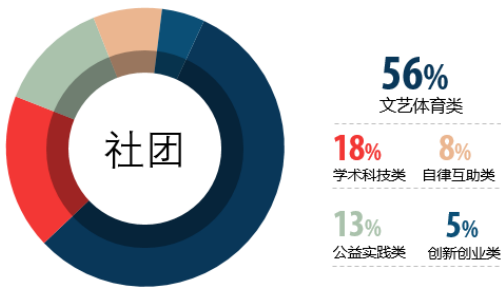


图 1-17 学校各类社团分布

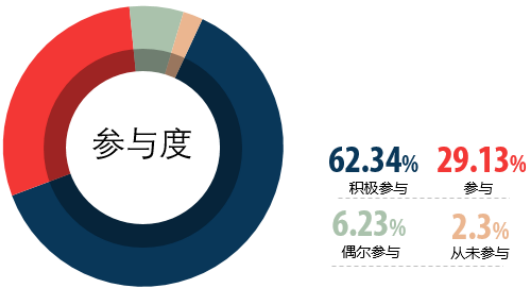


图 1-18 学生社团活动参与度

【案例 1-4】丰富社团活动，传承中华优秀传统文化

学校积极将传统文化教育融入学生社团之中，将社团活动与感恩教育、立志教育、礼仪规范教育等有机结合，书法、诗词、文学、音乐、武术、曲艺、茶道、棋类、民俗等中华优秀传统文化在学生社团中展现得淋漓尽致。清和汉韵协会、清韵雅社、汉服社、晖虹文学社、秋歌文学社、晨曦文学社、云岫书法协会、砚溪书法协会、清风礼仪协会、中国风文化部落、纵横棋社、尚武武术协会等学生社团在校园里广泛开展了丰富多彩的传承弘扬中华优秀传统文化的社团活动，同学们在活动中，深刻感受到了中华文化的博大精深，进一步提升了“四个自信”——中国特色社会主义道路、制度、理论和文化的自信心。



图 1-19 云岫书法协会现场书法表演



图 1-20 清和汉韵协会茶道表演活动

4. 志愿服务

学校积极倡导广大青年学子通过社会实践和志愿服务活动深入践行社会主义核心价值观，广泛弘扬雷锋精神，传递社会正能量。学校现有注册青年志愿者 10000 余人，在浔城各处，社区街道、学校、火车站、汽车站、敬老院、儿童福利院等地随处可见我校学生志愿者们忙碌的身影，他们在扶贫助困、公益事业、环境保护、社会治安综合治理、文明城市创建、春运志愿服务、义务献血等各个领域发挥了积极作用。志愿服务活动帮助同学们树立了正确的价值观，提升了社会责任感，为建设和谐友善的社会主义社会凝聚了强大精神动力，也提供了有力的道德支撑。2016 年，学校青年志愿者协会被共青团江西省委授予“江西省青年雷锋队”称号。

【案例 1-5】大学生志愿者科技支农帮扶服务队“三下乡”精准扶贫

修水县溪口镇义坑村是九江职业技术学院结对帮扶贫困村。为更好地开展精准扶贫工作，学校结合学生志愿服务工作，暑期组建了大学生志愿者科技支农帮扶服务队来到义坑村开展了为期 10 天的暑期“三下乡”社会实践活动，学生志愿者们广泛开展了农村孤寡老人、留守儿童关爱行动，举办了七彩课堂教育关爱活动，组织当地村民观看露天电影，志愿者们还利用自己的专业特长为当地村民免费维修损坏家电，向当地贫困学生捐赠了文体用品，并就扶贫帮困工作展开了实地调研，搜集了第一手资料。志愿者们的爱心助困行动充分展现了我校学子良好的精神面貌和品德素养，获得了当地百姓和社会的广泛好评，学校大学生志愿者科技支农帮扶服务队也因此荣获 2016 年江西省大中专院校暑期“‘三下乡’社会实践活动优秀服务队”称号。



图 1-21 志愿者开展“三下乡”社会实践活动

5. 创业实践

学校全面贯彻国家和省厅《关于深化高等院校创新创业教育改革的若干意见》，出台了具体实施方案，成立了双创指导与服务中心，着力打造全员参与、全程融入的特色双创教育体系。学校加大投入力度，全面升级创新创业实践场地，在原有创业孵化基地基础上，新建一栋 3000 平米大学生科技园，两个校区各建一处 800 平米创业孵化园，拓展创新实验室 100 余间。大学生创新创业基础作为通识必修课，自 2015 级正式全面开设，并纳入精品在线课程建设计划。通过组织参加省市双创培训，有 28 名教师取得了创业咨询师等资格证书。学校每年开展 12 期 SYB 大学生创业培训，参训学员达 600 余人。通过学校各部门齐抓共管，创新创业教育各项工作顺利推进，2016 年学校获得了中国青年报社、全国高职院校双创教育联盟和全国高职高专双创教育协作会联合授予的“全国高职院校创新创业示范校 50 强”荣誉称号（见图 1-22）。



图 1-22 “全国高职院校创新创业示范校 50 强”荣誉称号



【案例 1-6】“菜鸟驿站”物流快递和“三人行”户外服务创业典型

我校 2012 级物流管理专业学生侯志远，在校学习期间积极参加创业讲座及 SYB 创业培训，凭着对市场的敏锐嗅觉，结合自己的专业知识，大二下学期成立了九江第一家菜鸟驿站校园站点，经过专业化经营与发展，已被阿里巴巴集团认证为江西省高校 C 类大学标杆站点。目前，十余名校友加盟了他的创业团队，公司已与中国邮政 EMS、顺丰、中通、圆通、百世快递、国通、全峰、优速、快捷等密切合作，日均发单量过 2000 件。“菜鸟驿站”正朝着更高效、更智能的物流快递服务稳步发展。（见图 1-23）



图 1-23 物流专业学生侯志远成功创办“菜鸟驿站”校园物流快递站点

三人行户外服务有限公司是我校 14 级物流专业学生宁俊杰等人在 2016 年成立的一家服务于各类户外活动的公司。经过一年的发展，公司已经拥有了专业的户外拓展教练团队，青少年户外活动师资团队以及活动策划团队。公司以高端的私人订制服务满足客户的生活需求，长期致力于大学生拓展训练，班级出游，周末休闲游，亲子户外体验等活动策划与组织；公司还与南昌万达主题乐园达成长期合作关系，负责万达乐园在九江大学生市场的宣传与策划，成立一年来解决了 20 多名同学的就业问题，取得了良好的社会效应和经济效应。（见图 1-24）



图 1-24 2014 级物流专业学生宁俊杰等创办“三人行”户外服务公司

6. 创新教育

学校大力开展课内与课外相结合、训练与竞赛相结合的第二课堂创新实践活动，全年共开设各类兴趣小组、创新班、赛训队 126 个，参与学生 1000 余人。在此基础上，学校加大人员、设备和经费支持保障力度，不断完善国、省、校三级竞赛工作体系，切实发挥技能竞赛对人才培养的引领和促进作用。以学校第十届科技活动周为契机，全年共举办专业技能、科技创新、文化创意、创业计划等校级竞赛 58 项，全面营造了锤炼工匠精神和培养创新人才的良好氛围，促进了学生专业技能、职业素养和创新能力培养。在全国职业院校技能大赛、世界技能大赛江西区选拔赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、江西省创新杯职业技能大赛、江西省振兴杯职业技能大赛等各大赛场中，我校学子荣获省级以上奖励 227 项，其中国赛一等奖 4 项、二等奖 9 项、三等奖 1 项，省赛特等奖 2 项、一等奖 51 项、二等奖 69 项（见表 1-1、1-2），获奖数量与水平居省内同类院校前列，提升了学校的知名度和美誉度。此外，学校正式挂牌成为第 44 届世界技能大赛江西省集训基地，承办了 6 项江西区世赛选拔赛。

表 1-1 2015-2016 学年获奖分类统计表

赛项级别		获奖数量（项）	赛项级别		获奖数量（项）
国家级		16	省部级		211
其中	特等奖		其中	特等奖	2
	一等奖	4		一等奖	51
	二等奖	9		二等奖	69
	三等奖	1		三等奖	89
	优秀奖	2			



表 1-2 2015-2016 学年部分国赛、省赛获奖项目一览表

级别	竞赛名称	奖项
国家级	2016 年全国职业院校技能大赛移动互联应用软件开发赛项	一等奖
	2016 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业创业大赛	一等奖
	2015 年全国职业院校模具技能大赛“注塑模具 CAD/CAE/CAM”赛项	一等奖
	2016 年第七届全国中高等院校学生建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	一等奖
	2015 年“中国创翼”青年创业创新大赛	二等奖
	2016 年全国职业院校技能大赛机械设备装调与控制技术赛项	二等奖
	2016 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业创业大赛（2 项）	二等奖
	2016 年全国职业院校技能大赛 4G 全网建设技术赛项	二等奖
	2016 年第十届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛	二等奖
	第五届全国海洋航行器设计与制作大赛名舰名船仿真类赛项	二等奖
	第五届全国海洋航行器设计与制作大赛船模竞速类赛项	二等奖
	第二届全国机械行业作品展	二等奖
	2016 年全国职业院校技能大赛物联网应用技术赛项	三等奖
	第七届全国大学生广告艺术大赛（2 项）	优秀奖
省部级	2016 年江西省赣江杯大学生英语竞赛	特等奖
	2016 年“挑战杯—彩虹人生”江西省职业学校创新创业创业大赛	特等奖

【案例 1-7】学校成功举办第十届科技活动周，激发师生创新创业热情

2016 年 5 月，学校举办了以“创新、创意、创业”为主题的第十届科技活动周，设置了科技主题展、科技制作、科技论文、科技讲座、科技板报、科技辩论赛、科教影院、微电影制作等 13 项活动。涌现了科技制作作品 128 件、科技论文 75 篇，教师信息化教学设计作品 33 件、微电影作品 14 部；举办科技讲座 23 场（见图 1-25、1-26）。科技周活动受到了师生的热烈反响和极大关注，激发了师生的创新创业热情。经过 20 多年实践，科技活动周已成为师生展示风采、激发创新的重要舞台，成为学校对外交流、扩大影响的重要平台。



图 1-25 第十届科技周主题展厅掠影



图 1-26 职教专家邢晖高度评价我校科技周活动

【案例 1-8】电气院构建创新人才培养体系取得显著成效

电气工程学将创新教育相关通识课和专业课纳入培养方案，在教学中增加创新型实践项目，并在课外搭建了家用电器维修等 5 个第二课堂兴趣小组、电子技术等 6 个学生专业社团、电子产品制作创新教学班、智能控制产品创新工作室、创新素质拓展基地和 ICT 行业创新基地等创新培养平台。学院引导大一学生参加各类兴趣小组、专业社团或创新教学班，组织参与国、省、校各类技能赛、创新赛训练计划（见图 1-27）；选拔高年级优秀学生进入工作室或创新基地，指导开展创新实践活动。近年来，电气院 60%以上在校生参加了各类兴趣小组和专业社团，通过课内外创新教育实践，有效培养了学生创新意识、创新精神和创新能力。电气院师生在全国职业院校技能大赛、全国大学生电子设计大赛和全国大学生电气与自动化大赛等重大赛事中，共夺得特等奖 1 次、一等奖 4 次、二等奖 6 次、三等奖 4 次（见图 1-28）。调查数据显示，学生毕业后三年自主创业率近 10%，其中专业对口的创业率达 90%以上。

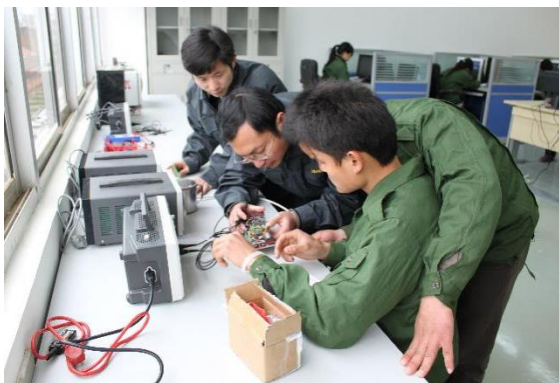


图 1-27 电气院开展课外创新培养



图 1-28 电气院夺得 4G 全网技术国赛一等奖



第二部分 教学改革

一、增进校企互动，促进产教深度融合

学校修订完善了“深化校企合作、促进产教融合实施意见”，重新组建了机械、电气、船舶等 11 个专业大类教学指导委员会，进一步健全了校企双主体人才培养工作机制。在改进签约项目管理、巩固已有合作成果的基础上，各分院积极联动国内知名企业和九江园区企业，围绕引企入校、专业共建、订单培养、技术开发、职业培训和创新创业等主题，广泛开展考察调研、论坛对话和洽谈签约等校企对接活动，扩大了合作规模、拓展了成果内涵（见表 2-1）。

表 2-1 校企合作、产学合作成果成效一览表

合作内容	单位	本校水平 数量	占比	同类 平均	全省 平均	全国 平均
有合作企业的专业	个	53	89.83	71.11	64	72.55
订单培养全日制高职生	人	1110	11.64	4.35	5.21	3.64
企业录用顶岗实习毕业生	人	3686	88.69	72.60	69.13	73.36
开设课程中合作开发课程	门	231	23.38	3.31	2.64	3.68
专业拥有校企合作开发教材	本/个	2.83	—	0.34	0.23	0.42
为合作企业技术服务年收入	万元	1030.54	—	12.50	0	7.96
为合作企业培训员工	人次	8385	—	1120	306	1060

一年来，机械院新引入模具骨干企业谷崧集团的设备捐赠和奖助学金，联合开展 2015 级模具和检测专业订单培养，并与九江园区明阳科技合作启动现代学徒制试点；电气院与高新企业上海爱普华顿签约共建建筑智能化工程专业、实施订单培养，企业产品项目还成功入驻学校双创园区；船舶院组建了广船国际订单班，并与中国第一军工造船企业江南造船厂签订了战略合作协议；信息院与联想集团合作共建移动互联网应用技术专业，新增 2 个联想订单班；江西船务龙头企业欧迅公司分别与船舶院、电气院、经管院合作开设 2015 级船动、船电和海乘订单班。合作企业在专业创新发展、教学标准编修、教学条件建设、双师队伍培养和教学组织实施等方面，参与面越来越宽、融入度越来越高，有效激发了办学活力，提升了人才培养质量。

【案例 2-1】建工学院推进校企协同育人取得丰硕成果

年内，建筑工程学院走访 40 余家省内外建筑业企业，新增合作企业 11 家（见图 2-1），邀请广联达等 12 家企业召开校企合作论坛，新组建了土建类专业教学指导委员会。学院签约武汉沐昇公司和深圳港湾集团组建 3 个冠名订单班，新获珠海纵横软件公司 600 万元公路造价软件捐赠，新建婺源一甲文化等 11 家校外实训基地；与江西天翔等企业联合成立了 3 个“造价工作室”，探索实施学校、企业双导师的新型学徒制培养。学院邀请企业专家共同修订了创新创业人才培养方案 5 套、课程标准 23 个，合作开发了 1 门省级精品资源课、2 门校级精品在线课程、2 本公开出版教材和 4 项微课竞赛作品，联手开展了 4 项技术专利研制申报和农村土地确权社会服务。合作企业接收分院 10 名骨干教师和青年教师顶岗实践（见图 2-2），举办了 5 场大学生创新创业教育 KAB 讲座，赞助了工程测量等 3 个赛项 200 人规模学生技能竞赛活动。校企合作、产教融合为建工院提升专业建设水平、提高人才培养质量提供了充沛动力和丰富资源。一年来，学生参加省级以上职业技能竞赛获一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 17 项，教师在各类教学竞赛中获奖 10 项。



图 2-1 建工院与杭州万霆签订合作协议



图 2-2 建工院教师在企业顶岗实践



二、调整专业设置，推动专业创新发展

1. 专业调整

学校主动对接“中国制造 2025”和江西产业转型升级，全面推进新兴专业开发、传统专业升级和特色专业创新，以新版专业设置管理办法为指导，不断完善专业动态调整机制，结合自身基础和优势，及时开发热需专业、适时报停淘汰专业，专业结构进一步优化。2015-2016 学年，学校对照新版高职专业目录，在分析历年招生状况和预测未来市场需求的基础上，全面梳理开设专业，撤销专业 11 个，调整专业 5 个，新增专业 3 个（见表 2-2），专业设置总数达 59 个，其中有在校生专业 53 个，专业方向 76 个（含五年制后两年以及独立人才培养方案的订单班、创新班），覆盖 10 个专业大类，分类专业点数和学生规模分布见表 2-3。

表 2-2 2015-2016 学年专业调整情况

变化情况	相关专业
新增专业 (3 个)	园林工程技术、城市轨道交通运营管理、游戏设计
撤销专业 (11 个)	音乐表演、法律事务 工业设计、工业网络技术 供用电技术、建筑电气工程技术 光电技术及应用、自动化生产设备应用 电子测量技术与仪器、电子声像技术、计算机控制技术
调整专业 (5 个)	计算机辅助设计与制造 并入 机械设计与制造 新能源应用技术 更名 为风力发电工程技术 检测技术及应用 更名 为机械产品检测检验技术 船舶工程技术(船机修造技术) 更名 为船舶机械工程技术 船舶工程技术(船舶动力与装备技术) 更名 为船舶动力工程技术

表 2-3 各大赛专业点分布及在校生规模一览表

专业大类	专业点数	在校生数	占比
制造大类	12	5767	36.87%
土建大类	7	2939	18.79%
财经大类	7	2769	17.70%
电子信息大类	12	2400	15.34%
交通运输大类	8	1131	7.23%
文化教育大类	2	168	1.07%
材料与能源大类	2	142	0.91%
公共事业大类	1	133	0.85%
旅游大类	1	125	0.80%
艺术设计传媒大类	1	69	0.44%
合计	53	15643	100.00%

2. 骨干建设

学校通过国家示范性高职院校、中央财政支持地方高校发展、国防科技工业高职教育实训基地、江西省技能实训中心等重大建设项目，建有省部级特色优势品牌专业共计 22 个（不计重复，见表 2-4），占全部开设专业的 37.29%，中央财政支持、省级财政支持的重点建设专业 23 个，占比 38.98%。进入十三五发展时期，学校以《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》为指导，以建设优质高等职业院校为目标，以骨干专业为龙头，积累优质资源，引领相关专业创新发展，全面提升专业建设整体水平。2016 年，学校启动了数控技术、机械产品检测检验技术、电气自动化技术、船舶工程技术、通信技术、会计等 8 个骨干专业建设，着力打造校企深度融合、师资设备精良、人才质量优秀、服务能力领先的特色品牌专业，以此全面带动对接产业转型升级的专业创新发展。



表 2-4 学校重点及特色专业一览表

专业名称	国家 教改 试点	国家 示范 建设	国家 提升 能力	应用 型本 科	国防 军工 特有	省级 高校 特色	省级 高职 示范	中高 衔接 试点	机械 行业 特色	机械 行业 创新	央财 省财 支持
数控技术		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
应用电子技术	✓	✓							✓	✓	✓
船舶工程技术		✓			✓	✓					✓
机械产品检测检验技术	✓	✓			✓	✓					✓
模具设计与制造					✓		✓				✓
电气自动化技术		✓									✓
会计						✓	✓				✓
轮机工程技术					✓						✓
船舶动力工程技术					✓						✓
船舶机械工程技术					✓						
船舶电气工程技术					✓						✓
供热通风与空调工程技 术							✓				
计算机网络技术							✓	✓			
电子商务							✓				✓
通信技术							✓	✓			✓
软件技术			✓			✓					✓
建筑工程技术			✓								✓
电子信息工程技术						✓		✓			✓
艺术设计								✓			
汽车检测与维修技术								✓			✓
汽车制造与装配技术								✓			✓
数控设备应用与维护											✓
风力发电工程技术											✓
物联网应用技术											✓
航海技术											✓
数字媒体应用技术						✓		✓			✓
园林工程技术											✓
工业机器人技术											✓
机械设计制造与自动化				✓							
自动化				✓							

【案例 2-2】信息院对接产业优化专业设置、构建 IT 专业链

信息工程学院根据国家发展战略和产业升级对应用型人才的需求，将专业设置、调整与新兴产业对接，增设了嵌入式技术与应用、移动互联网应用技术等专业，构建了“软件技术类、移动互联类、网络技术类和数字艺术类”四大专业集群（见表 2-5）。现开设专业 10 个，形成了以软件技术为优势、移动互联为特色、数字艺术、网络技术为补充的 IT 专业链。其中软件技术专业切合软件开发应用领域技术细分，基于 JAVA 开发、•NET 开发、手机 Android 开发、手机 IOS 开发及软件测试，优化大软件专业设置，专业优势不断突显，招生规模连年递增，软件技术专业在校生人数达 1030 余人。移动互联网应用技术开设之初即与联想集团建立良好校企合作关系，双方就人才培养、学生管理、混编师资、实训基地、教学资源等共建达成良好合作，联想集团将企业在移动互联网应用领域的技术和资源转换成校企合作共建的专业资源，使得专业人才培养质量不断提升，该专业学生参加“全国职业院校技能大赛移动互联网应用编程赛项”，2015、2016 年蝉联全国团体一等奖。

表 2-5 信息工程学院对接 IT 产业的专业体系一览表

IT 专业链	专业	专业方向	服务面向
软件开发	软件技术	桌面应用软件开发	紧跟国家大数据战略，面向区域内外软件园区的软件开发与测试、软件服务与外包等信息技术应用领域。
		安卓应用软件开发	
		苹果应用软件开发	
		软件测试	
	计算机信息管理	电子商务平台开发	
网络工程	计算机网络技术	网络工程师	对接国家推进三网融合工作部署，面向网络基础设施建设、网络信息安全技术应用领域。
	信息安全与管理	网络入侵与防范	
数字艺术	数字媒体应用技术	广告设计与制作	对接国家中长期科技发展规划纲要的“数字媒体内容平台”建设，面向现代数字传媒处理与制作技术应用领域。
	动漫制作技术	三维动画	
	艺术设计	UI 设计	
	游戏设计	游戏制作	
移动互联	移动互联网应用技术		紧跟国家“互联网+”行动计划，面向移动互联网、嵌入式等技术应用领域。
	嵌入式技术与应用		

三、优化课程体系，改革教学方法手段

学校出台了“创新创业人才培养方案编制原则意见”，明确了“具有创新创业基本素质和基础能力的技术技能人才”的培养目标定位，按照“三增一改、全程融入”的思路，编制和实施了 2015、2016 级双创人才培养方案。以强化学生创新创业的意识、素质和能力培养为目标，学校增开了“大学生创新创业基础”公共必修课；通过自主开发或择优引进，增开了创新创业类公共选修课；各专业结合自身实际，开发和增设双创特色专业选修课或实践环节；引入新知识、新技术、新工艺和新材料，融入双创要素，更新教学内容。2015-2016 学年，共开设 988 门课程，其中：A 类课程 92 门，占比 9.31%，B 类课程 602 门，占比 60.94%，C 类课程 294 门，占比 29.75%；公共基础课 48 门，占比 4.86%，专业基础课 176 门，占比 17.81%，专业课程 764 门，占比 77.33%。

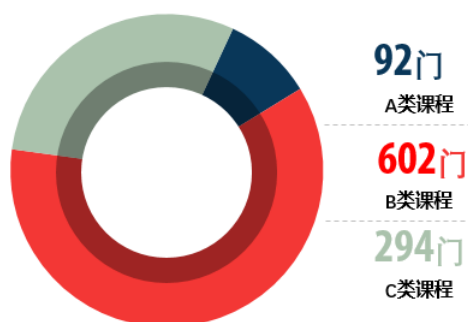


图 2-3 ABC 类课程数比例

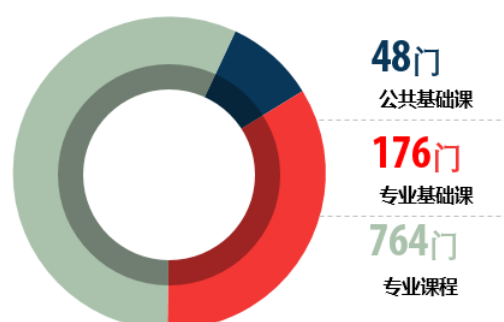


图 2-4 不同课程性质占比

学校依托校内一体化教室、实验实训室、教师工作室、多媒体教室、专业机房和企业生产车间、工作现场等丰富的实践资源（见图 2-5），大力开展项目化、情境式、探究式、体验式、自主式等教学模式创新，逐步加大企业教师参与课程教学和实践指导比例，不断改进过程考核、技能考核和考教分离等评价内容、评价方式（见图 2-6），全面融通专业课程教学与职业资格取证，有效提高了课程效果和教学质量。一年来，共有课证融通课程 456 门，74 门课 130 余个教学班实施了学做一体项目化教学，B、C 类课中 82.70% 开设在实践场地，88.39% 实施过程性考核；共组织了机械制图、电工电子技术等 15 门课程实施考教分离，覆盖 200 余个班次 1 万余名学生。

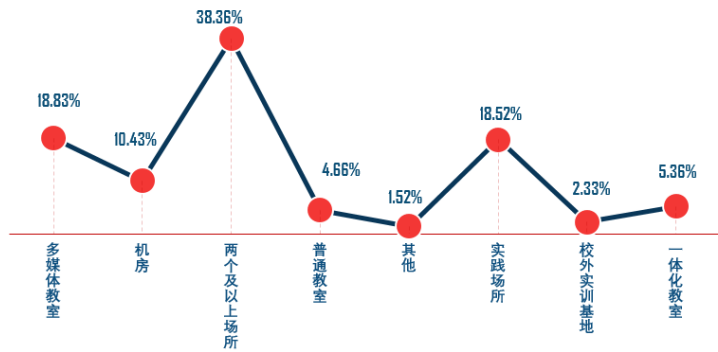


图 2-5 2015-2016 学年课程教学场地分布

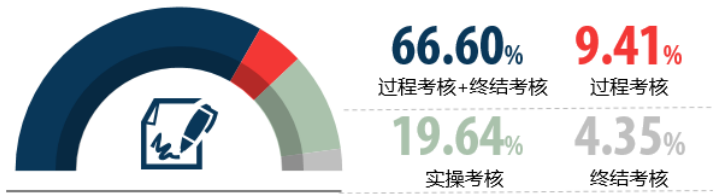


图 2-6 2015-2016 学年课程教学考核方式

【案例 2-3】船舶院适应造船业发展更新教学内容、开发项目化课程

船舶工程技术专业紧跟现代造船业发展动态，创建了基于生产流程的工作过程系统化课程体系，在强化学生专业技能培养的同时，增强学生创新意识，提升学生创新能力，提高了创新型船舶类技术技能人才培养质量。学院定期组织专业教师进入企业一线制造部门或设计部门，不断引入造船前沿技术和现代管理模式更新教学内容，并借鉴海洋航行器设计与制作大赛等培训模式和竞赛内容，从岗位需求的实际出发，将“船舶建造工艺”等核心课程改造为“船体放样”“船体装配”等项目化课程（见图 2-7、2-8），通过在校内外实践场地开展学做一体教学，突出技术技能、注重素质养成、引导探究创新，激发了学生学习兴趣和参与意识，提高了课程实效。



图 2-7 船舶结构课程学做一体教学

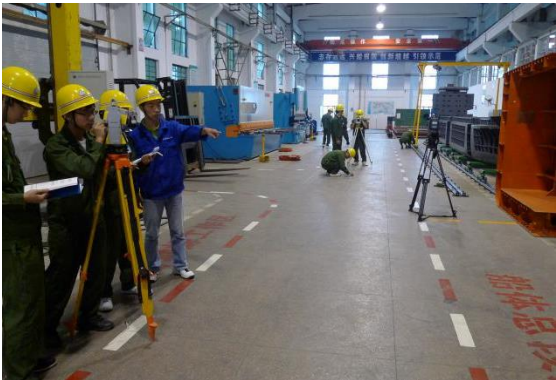


图 2-8 船体放样课程现场教学



四、改善基础设施，力推信息技术应用

学校大力推进教育部信息化改革试点院校建设，以濂溪新区建设为契机，全面改善高速校园网络等信息化基础设施条件，打造完善的网络教学、实习实训、知识共享、管理服务等数字化平台（见表2-6），逐步将信息技术与教学及管理深度融合。本学年，学校完成了中心机房整体搬迁和学生公寓网络三网合一改造，接入互联网出口总带宽达3500M，校园网主干最大带宽达10000M，实现了有线网络全覆盖和无线网络部分覆盖；新建标准化考场105间、新增多媒体教室34间，全面扩大了教学场地网络多媒体和视频监控覆盖率，并采用了网络化集中管理，为信息化教学提供了有力保障；同时学工管理系统和汇文图书管理系统业已上线运行，信息化管理水平显著提升。

表 2-6 学校信息化条件一览表

指 标	数 量	指 标	数 量
计算机数（台）	6296	网络多媒体教室（间）	311
管理信息系统数据总量（GB）	7672	网络信息点数（个）	12756
上网课程数（门）	249	电子邮件系统用户数（个）	785

学校制定出台了专业教学资源库、在线开放课程建设实施方案，健全了数字化资源建设、应用和管理工作机制，积极推进信息化教学改革。本学年，学校新增省级精品资源共享课5门，机械产品质量检测与检验技术专业冲击国家级专业教学资源库，成功入围项目备选库。依托高教社职教云等平台，首批遴选19门课程启动在线课程建设，并组织16门课程共19个班次开展了信息化辅助教学试点；各课程团队边补充完善微课、题库等配套资源，边摸索线上与线下、课内与课外相结合的教学设计，通过互动丰富的混合式教学，调动了学生参与热情、引导学生自主学习，受到了试点班的广泛好评。与超星尔雅、智慧树等公司合作，每学期精选一批创新创业类在线课程作为公选课，开展了翻转课堂试点，也取得了良好成效。学校每年举办微课教学竞赛和信息化教学设计比赛，邀请课程专家和专业公司开展了在线课程建设培训和展示活动，不断提升了教师信息化素质与信息技术应用水平。在国家级、省级信息化教学大赛中，我校教师获国赛二等奖2项、三等奖2项，省级一等奖3项。

【案例 2-4】机械院产品检测检验技术专业教学资源库入选国家级项目备选库

机械院联合 29 所院校和 30 家行业企业，组建了机械产品检测检验技术专业教学资源库共建共享联盟（见图 2-9），致力于共同打造面向学习者自主学习的服务平台。项目组深入调研行业企业技术发展与人才需求、职业院校专业建设水平与人才培养现状，在分析典型工作任务及岗位职业能力的基础上，完善了专业教学标准并系统化构建了资源库框架体系（见图 2-10），开发了集教学设计、教学实施、教学评价、虚拟实训、培训考证、新技术培训及师资培训为一体的教学资源中心和“互联网+资源课”学习管理中心。目前，该项目共开发在线公开课 11 门、核心课程教学资源 6010 条，其中动画视频类资源 4955 条。平台在线注册人数 9134 人，活跃注册用户 3193 人，分布涉及 23 个院校，20 个企业和行业协会，包含在校学生 7645 人、教师 72 人、企业用户 1335 人和社会学习者 70 人。2016 年，该项目成功入选国家级专业教学资源库备选库。



图 2-9 检测技术专业联盟共商资源库建设

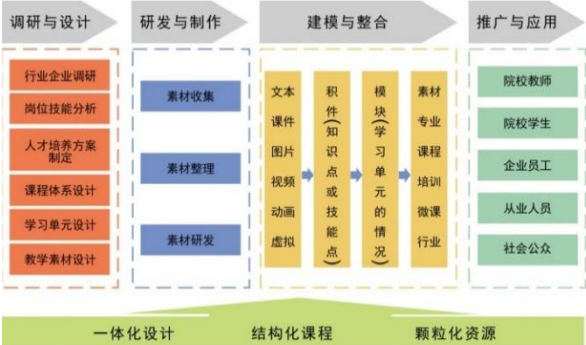


图 2-10 检测专业教学资源库技术路线图



五、提升教学条件，强化实践育人成效

1. 校内实训条件

以濂溪新区建成投入使用为契机，学校进一步优化校内教学场地布局，全面整合校内实践条件资源，进一步加大投入，提升专业实训室、创业实训室和工程训练中心等建设水平，充分发挥其教学、培训、鉴定、生产、科研等功能，为实践育人提供了充分保障。本学年，中央财政支持的“数字图书馆及图文信息共享平台”“模具数字化设计制造基地”“软件技术专业实训中心”、省级高职“现代通信技术专业技能培训中心”等项目顺利竣工，连同学校自有资金建设项目，共新、改、扩建专业实训基地 12 个（见表 2-7）。全年新增教学仪器设备 1018.82 万元，总值达 19035.82 万元，增幅 5.65%；新增设备 725 台套，总计达 11198 台套，增幅 6.22%；新增实训项目 79 项，总计达 924 项，增幅 9.35%；生均实训工位数为 0.77，较去年增长 0.03。

表 2-7 2015-2016 年新增专业实训设备投入情况（不含公共教学设施）

类别	实验室名称	新增设备总金额 (万元)	资金来源
新建实训室	现代通信技术实训室	223.25	央财、省财专项资金
	逆向工程实训室	300	
改扩建实训室	船舶焊接技术实训室	167.14	
	苹果软件开发实训室	55	学校自有资金
	物流综合实训室	37.55	
	计算机基础实验室	110.7	
	会计电算化实训室	40.28	
	工程造价软件实训室	24.38	
	旅游实训室	14.75	
	自动化生产线实训室	6.9	
	工程测量实训室	6.55	
	酒店前厅实训室	2.66	

学校积极争取中央和地方实践条件建设项目,2016 年新增中央财政支持的基于智能制造的生产性数控实训基地、电工电子职业技能培训与鉴定服务平台、虚拟商业社会环境综合实训室和园林工程技术专业实践基地 4 个重点专项,到帐资金 1100 万元。目前,学校共有央财省财重点建设实训基地项目达 41 个(见表 2-8)。

表 2-8 省级以上重点建设校内实训基地一览表

指 标	规 模	备 注
国家示范性 重点专业实训基地(个)	5	船舶、检测、自动化、数控、电子
中央职业教育实训基地(个)	3	数控、电工电子、汽车
央地共建高校基础实验室(个)	6	现代制造、精密测试、自动化、 通信、电子、信息
央地共建高校特色 优势专业实验室(个)	9	船舶电气自动化、船舶通信导航 船舶动力与装备技术、光电技术应用 现代模具设计与制造技术、汽车检测技术 船舶工程技术、数控技术、现代检测技术
中央财政支持地方高校 发展资金实训基地(个)	13	数控机床装调和故障维修、建筑工程技术 模具数字化设计与快速制造、现代制造技术 新能源技术、轮机工程、物联网技术专业 高端装备制造岛科研平台和专业实践基地 数字图书馆及图文信息共享平台建设 高端装备制造自动化控制系统科研教学平台 机电产品生产性实训基地 数字媒体类专业能力实践基地 汽车新能源技术教学实验平台
国防科技工业 职业教育实训基地(个)	1	覆盖 8 个国防军工特有专业
江西省高等职业教育 专业技能实训中心(个)	4	数控加工与检测技术、软件与信息服务外包、 现代通信技术专业、航海技术技能实训中心

【案例 2-6】船舶院、电气院共建船舶操纵驾驶仿真训练中心

电气院联合船舶院整合“船舶操纵驾驶仿真训练中心”“GMDSS&ECDIS 仿真实训室”项目建设，投入 350 万元建成了省内最先进的航海模拟器系统——大型三维船舶虚拟仿真实训中心，含有主本船一条、副本船两条（见图 2-11）、教练站系统一套和 ECDIS&GMDSS 学员站 20 套，可以高度仿真地完成船舶操纵驾驶、通讯导航业务、海事资源管理、港口航道工程验证等培训、考核与科研业务。一年来，中心承担了航海专业“信号与避碰”“船舶通信与导航”等课程学做一体化教学任务，教学效果良好。作为承担全省 70% 内河船员培训的挂牌基地，学校协助九江市海事局首次在省内采用仿真模拟器开展船舶驾驶培训，完成了从“大副”到“三副”共 141 人次高级船员考核（见图 2-12），以高仿的三维视景及丰富的船舶、环境数据模型库实现了各种场景及紧急环境的仿真操纵，有效避免了实船环境的安全问题，考核效果显著提升。



图 2-11 船舶操纵模拟器副本船系统



图 2-12 仿真训练中心承接内河船舶驾驶培训

【案例 2-7】机械院建设省内一流的数控高精加工生产性实训基地

机械工程学院通过央财支持“现代制造技术科研平台”等项目建设，累计投入资金 1500 多万元，校企共建了拥有多轴、高速和复杂曲面数控加工设备的省内一流数控高精加工实训基地。主要设备有：DMG 五轴数控加工中心 1 台、DMG 四轴数控加工中心 1 台、DMG 数控车削中心 1 台、卧式四轴双转台数控加工中心 1 台，立式四轴数控加工中心 2 台、立式三轴数控加工中心 5 台、精密数控车 2 台、数控铣 11 台、数控车 20 台。能够承担数控车、数控铣和数控加工中心的结构与面板操作、程序编制、安装调试、刀具补偿、精度测试与补偿、多轴加工、高速切削、复杂曲面加工等数控高精加工等项目教学。基地拥有国务院政府津贴获得者、江西省首席技师、省优秀高

技能人才等高新技术技能人才 12 人，在满足专业教学和学生创新培养的同时，面向企业和社会开展了数控加工中、高级以及技师培训和职业技能鉴定，并为企业提供机械零件高精加工技术服务，年技术服务和社会培训产值 120 余万元。目前，基地已获批为江西省制造业信息化咨询培训机构基地、全国总工会数控技术培训基地和省师资培训基地以及省数控技能大赛举办和集训基地。



图 2-13 数控高精加工生产性实训场地



图 2-14 DMG 五轴加工中心生产性实训

2. 校外实习实训

学校依托深厚的行业背景、稳固的校企合作和丰富的校友资源，建立了 249 个条件优良、管理规范、专业对口、双赢互利的校外实习基地，形成了动态稳定的校外实践教学网络，为学生校外开展实习实训、生产实践和创新创业提供了必要条件和充分保障。本学年，新增校外实践基地 9 个，增幅 3.75%；校外基地接待学生 8400 余人次（见表 2-9）。2016 届毕业生 4156 人 100%参加半年以上顶岗实习，学校依据教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》全面修订了《顶岗实习管理办法》《顶岗实习安全条例》《顶岗实习网络管理系统操作和使用规范》等制度；设计运行了实习申请表、鉴定表、协议书等系列文件；健全了校院两级、校企联动、师生对口的实习管理运行机制；强化了顶岗实习网络管理平台应用，加强了岗前教育、过程监控、动态指导和实习考核，确保了校外顶岗实习的教学成效。专项调查显示，实习专业对口率达 89.15%，90.09%反映所学知识能满足实习工作需要，87.82%认为能够胜任顶岗实习工作，88.69%被顶岗实习企业录用。



表 2-9 2015-2016 学年校外实习基地情况表

指 标	数 量	指 标	数 量
实习实训基地总数（个）	249	接待学生量（人次）	8472
有住宿条件的基地数（个）	241	接受半年顶岗实习学生数（人）	2992
发放学生实习补贴的基地数（个）	237	接收应届毕业生就业数（人）	2161

六、加大外引内培，提升队伍双师素质

1. 引进培养

学校以专业紧缺人才、技术技能人才、管理急需人才和创新创业人才为重点，加大了人才引进和队伍建设力度，将创新创业教育实践纳入教师考核评价体系，完善了教师定期企业实践、教师开展创新创业、专业技术职务评聘和岗位工作绩效考核等相关制度。2016 年，全校共引进专业技术人员 41 名，其中硕士研究生以上 31 人，企业工作经历 25 人，有海外留学经历 1 人，师资队伍学历结构、学缘结构和年龄结构进一步优化。年内共投入 170 余万元，组织教师进修攻读学位、参加教学培训、挂职企业实践、开展教研科研，全年进修培训总计 218 人次、累计 3193 天，其中厂矿企业培训 1329 人天，参加高校培训 1322 人天，参加教育机构培训 332 人天，参加职业鉴定机构培训 210 人天。教师到企业挂职锻炼 30 人次，累计时间达 1036 天（见图 2-15）。学校高度重视青年教师队伍培养，在所辖部门安排优秀教师对口指导的同时，集中组织近两年入校的 91 名新教师开展了职教发展、师德修养、教学规范和职业规划等主题讲座，促进了青年教师能力素质的提升（见图 2-16）。

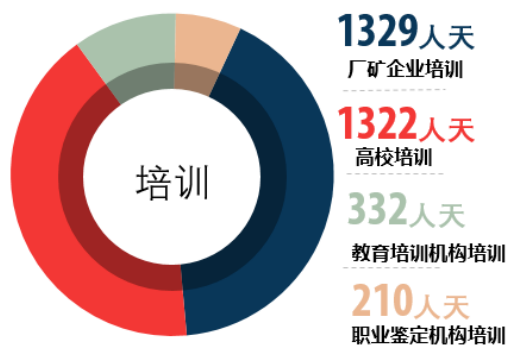


图 2-15 各类师资类型培训占比



图 2-16 新入职青年教师专题培训

【案例 2-8】经管院以青年教师和兼职教师为重点强化双师队伍建设

经济管理学院适应办学规模扩大和专业创新发展的需要，加大人才引进和培养力度，为保障教学质量和改革发展夯实了队伍基础。学院把青年教师培养作为重中之重，按照“专业对口、以老带新、以优带青”的原则，精心选派责任心强、经验丰富的优秀指导教师，通过岗位练兵、观摩指导、教学竞赛和参与教研科研，有效提升其教学能力、专业素养和信息技术应用水平，帮助青年教师在教学实践中迅速成长（见图 2-17）。与此同时，学院还依托合作企业，充分挖掘理论功底好、业务能力强的专业技术人员，建立了动态稳定的兼职教师队伍，通过“一对一”安排专任教师与企业教师结对子，一方面帮助企业教师熟悉教学规范、提高教学能力（见图 2-18），同时，发挥企业教师行业背景和工作经历优势，协助开展专业建设和课程改革。目前，学院现已形成一支以省级教学团队为核心，师德高尚、结构合理、素质优良的专兼职队伍。



图 2-17 青年教师何璐获微课教学省赛一等奖



图 2-18 经管院企业教师受到学生欢迎

2. 师资结构

学校现有专任教师 636 人，校内兼课教师 36 人，校外兼职教师库 722 人，校外兼课教师 19 人（见图 2-19），四类人员承担不同类别课程的比例见表 2-10。专任教师中 35 岁以下 251 人，36-45 岁 159 人，46-60 岁 189 人，61 岁及以上 37 人（见图 2-20）。专任教师中高级职称教师 174 人，中级职称教师 262 人，初级职称教师 135 人（见图 2-21）。专任教师中具有博士、硕士学位人员 321 人；专业课教师 531 人，双师型教师比例为 72.8%（见图 2-22）；兼职教师中具有中高级职称或高级职业资格的占 28.81%。此外，学校共有国家级教学团队 2 个、省级团队 4 个，享受国务院特殊



津贴 3 人、省“百千万”人才工程第一二层次人选 1 人、省高校中青年学科带头人 2 人、省高校中青年骨干教师 24 人、江西省高校名师 5 人，省劳模 1 人、“五一劳动奖章”获得者 3 人、省首席技师 4 人、省技术能手 10 人、市拔尖人才 4 人。

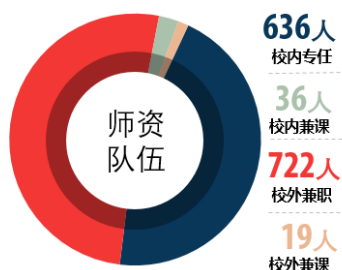


图 2-19 师资队伍结构

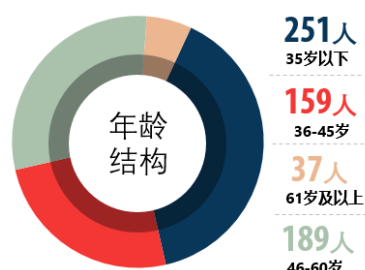


图 2-20 专任教师年龄结构

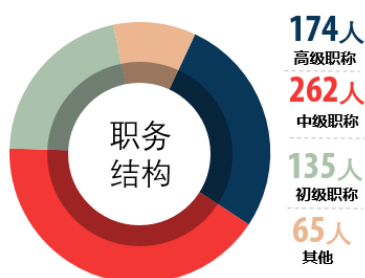


图 2-21 专任教师专业技术职务结构

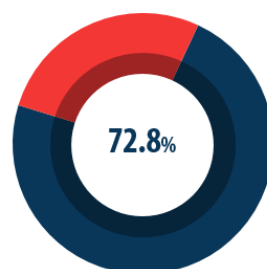


图 2-22 专业课教师双师结构

表 2-10 四类教师承担不同种类课程的人数分布比例

课程类型			合计	校内专职	校内兼课	校外兼职	校外兼课
课程类型	A 类	数量（门）	102	81	5	10	6
		比例（%）	9.29	10.06	20.83	3.97	35.29
	B 类	数量（门）	661	554	12	85	10
		比例（%）	60.2	68.82	50	33.73	58.82
	C 类	数量（门）	335	170	7	157	1
		比例（%）	30.51	21.12	29.17	62.3	5.88
课程属性	公共课	数量（门）	58	38	11	3	6
		比例（%）	5.28	4.72	45.83	1.19	35.29
	专业基础课	数量（门）	196	153	3	36	4
		比例（%）	17.85	19.01	12.5	14.29	23.53
	专业课	数量（门）	844	614	10	213	7
		比例（%）	76.87	76.27	41.67	84.52	41.18

第三部分 政策保障

一、地方职教政策环境良好

2015-2016 学年，江西省先后出台了《江西省贯彻落实教育部〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）〉实施方案》（赣教职成字〔2016〕9 号）《江西省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则》（赣教职成字〔2016〕28 号）《江西省教育事业发展“十三五”规划》等一系列重要文件，转发了《教育部关于深化职业教育教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（赣教职成字〔2015〕38 号），召开了 2016 年全省教育工作会议、省高校创新创业教育与教学研讨会、教育信息化改革试点推进会等一系列重要会议，系统提出大力发展职业教育，增强职业教育发展能力，实施高等职业教育创新发展行动计划，着力提高职业教育办学水平和效益，进一步改善职业院校办学条件、优化专业结构、加强教学质量监控建设、着力提高教育信息化水平、加强校内实训基地和“双师型”教师队伍建设。

2015-2016 学年，江西省教育厅、江西省人力资源和社会保障厅等 12 家政府部门联合印发《江西省职业教育校企合作促进办法》（赣教发〔2015〕11 号），提出加快构建现代职业教育体系，促进职业院校与企业、行业组织的深度合作，增强职业教育服务地方经济和社会发展的能力，培养支撑产业结构转型升级需要的高素质劳动者和技术技能型人才。江西省国防科学技术工业办公室印发《江西省国防科技工业人才发展规划（2016—2020 年）》（赣国科工发〔2016〕114 号），提出以提升人才自主创新能力和整体素质为核心，以培养高层次人才和急需紧缺人才为重点，与高校合作定向培养急需紧缺专业大学生。

二、办学经费得以保障充分

1. 办学经费收入

在国家加大对职业教育投入的同时，学校积极多渠道筹措资金，有力保障了办学经费的投入。本年度办学经费总收入约 35822 万元，其中学费收入 13884 万元、占比 33.87%，财政经常性补助收入 15010 万元、占比 41.90%，中央及地方财政专项投入 6585 万元、占比 18.38%（见图 3-1）。

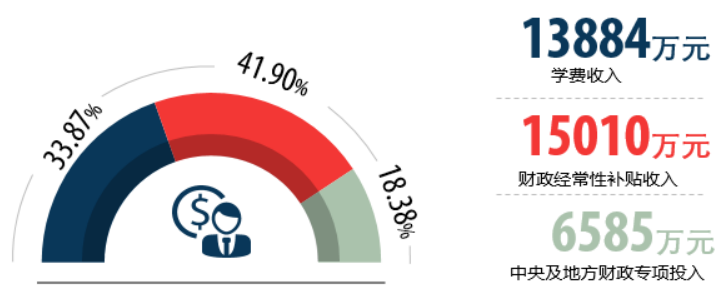


图 3-1 2015 年度办学经费收入结构图（单位：万元）

2. 办学经费支出

2015 年度办学经费总支出 39063 万元，较上年增加 15917 万元。经费支出中设备采购 4748 万元、占比 12.15%，实习实训等日常教学经费 1382 万元、占比 3.54%，教学改革及研究 144 万元、占比 0.37%，师资建设 177 万元、占比 0.45%，图书购置 153 万元、占比 0.39%，其他支出 12963 万元、占比 33.18%（见图 3-2）。因学校启动濂溪校区建设，2015 年度经费支出中征地及基础设施建设支出达 19496 万元，占总支出的 49.91%。

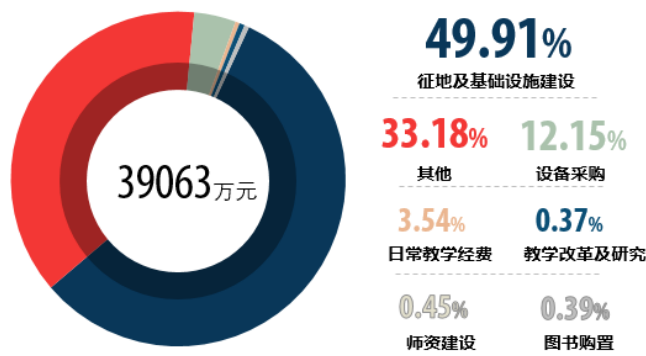


图 3-2 2015 年度办学经费支出结构图

3. 收入支出比率

本年度办学经费总收入占办学经费总支出比率为 0.92：1，能为学校下一步建设发展提供充足的资金保障。

4. 学生奖励资助

学校积极落实国家各项资助政策，全年累计资助金额达 2692.37 万元。其中为高职 6727 人次办理国家奖助学金，累计奖助金额达 1178.4 万元；累计为 1459 名同学办理了助学贷款，累计达 1081.05 万元。为中职 311 人次办理了中职国家助学金，2060

人次办理学费减免，累计达 304.12 万元；安排约 600 人的勤工助学任务，发放勤工助学补助费共计约 105 万元。另外为 238 名毕业生申请求职补贴 23.8 万元，为困难学生发放御寒棉衣 600 套。学校注重资助与育人相结合，组织开展了“助学、筑梦、铸人”系列活动和“自强之星”评选活动，营造了“资助与激励结合，帮扶与育人并举”的校园资助文化氛围，引导和激励了广大学生奋发自强、立志成才、报效祖国。

三、五年发展规划顺利出台

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《江西省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》等上级文件精神，策应“中国制造 2025”、“互联网+”等国家战略，契合江西“发展升级、小康提速、绿色崛起、实干兴赣”新局面和五年实现全国同步小康发展目标，学校在全面总结“十二五”期间所取得成绩和存在不足的基础上，认真分析了未来五年发展所面临的机遇与挑战基础上，提出了“十三五”期间建设国内一流优质高职院校的奋斗目标，科学编制了学校“十三五”发展规划，经过“三上三下”的讨论修改后，提交学校教代会审议通过。“十三五”期间，学校将面向船舶军工行业和江西经济社会发展，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持精品特色化发展，着力推进内涵建设与提高人才培养质量，提出了专业建设和人才培养模式改革、内部治理结构建设、创新创业教育改革、师资队伍建设、科研与社会服务能力建设、学生发展等十三个方面的主要任务和举措，制定了 6 个专项规划，绘制了学校未来发展路线图。

四、创新行动计划有效贯彻

学校根据教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》和《江西省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案》等文件精神，围绕江西产业转型升级和船舶军工行业发展新动向和新需求，结合学校“十三五”发展规划，编制了学校《创新发展行动计划实施方案》，明确了学校承接 38 个任务和 14 个项目，建设预算总经费为 1.052 亿元，同时确定了各任务（项目）的建设进度和具体验收指标，明确了各任务（项目）责任部门，制定了各任务（项目）建设子方案。2016 年启动了 36 个任务和 13 项目建设，投入资金 1300 多万元，取得检测技术专业教学资源库入选国



家备选库等 26 项阶段性成果，总体实施效果良好，推进有序。

五、质量保障体系逐步健全

完善组织机构，成立质量管理办公室，积极参与教育部和江西省教育厅组织的质保体系建设与运行实施方案编制培训，根据学校办学定位，聚焦人才培养工作要素，完成学校内部质量保证体系初步建设方案。2016 年初，顺利通过国家海事局对我校“船员教育和培训质量管理体系”的初审，确立了学校质量管理体系的基本构架和运行模式，修订完善了《质量手册》《程序文件》《岗位指导书》《规章制度（内部和外部）》等质量管理体系文件，清理主要的质量记录清单 201 个、内部管理制度 116 个，受控岗位 123 个，为学校实行全面质量管理和开展内部质量保证体系诊断与改进工作奠定了坚实基础。

第四部分 国际合作

一、制定开放办学行动规划

学校认真贯彻落实中央《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和教育部《推进共建“一带一路”教育行动》以及江西省政府、省教育厅关于教育国际交流合作工作的文件精神，制定了“十三五”期间教育国际交流与合作工作总体规划、《关于贯彻落实教育对外开放规划实施意见方案》，从提升国际化办学理念、做好中外合作办学项目、积极探索“一带一路”沿线国家教育互联互通合作、加强师资队伍建设、扩大人文交流等五个方面，进一步明确了学校教育国际交流与合作的主要任务和保障措施，提出加强国际交流与合作，引进优质教育资源，提高交流合作水平，拓展学校的国际视野和发展空间，促进教学、科研与管理水平的全面提升，推动国家优质高职院校建设。

二、积极开展国际交流合作

选派领导干部参加教育部“高职院校领导海外培训项目”，赴英国开展职业教育管理体制、人才培养模式等方面的研修；参加澳大利亚和新西兰职业教育高峰论坛。通过出访和培训，加强了我校与职业教育发达国家院校的交流，开阔了国际教育视野，启发了现代教育思想。选派教师参加江西省教育厅组织的高等教育教学法出国研修项目，前往德国进行为期3个月的研修。



图 4-1 高职院校领导海外培训项目合影留念



图 4-2 青年教师李振在美国做访问学者



2016 年，学校与加拿大瀑布应用艺术和技术学院就“汽车技术服务与营销”专业合作办学达成合作意向并签署了合作协议，在办学模式、教学资源分享以及课程体系、教学内容、教学方法等方面进行对接，实现优势互补、互利共赢。与澳大利亚南澳职业技术学院就借鉴 TAFE 培训体系，提升教师教学及评估能力，搭建培养国际化人才交流平台和培训基地等方面进行了深入交流和协商，并签署了合作谅解备忘录。



图 4-3 加拿大瀑布应用艺术和技术学院洽谈会



图 4-4 与澳大利亚南澳职业技术学院签约

【案例 4-1】中德诺浩高技能汽车人才合作培养项目顺利推进

2016 年新增“中德诺浩合作班”3 个，累计开办 11 个班。选派 19 名教师参加中德诺浩“汽车维修保养教师”“汽车电控系统教师”“汽车整车故障诊断教师”资格培训合格并获得相应证书，有效提升教师双师素质。依托中德诺浩高技能汽车人才合作培养项目，成立汽车专业建设指导委员会与“第三方评价”考试委员会，有效促进汽车类专业整体发展，对其他专业教学改革起到很好的引领作用。通过引进德国手工业协会（HWK）“汽车机电服务技师”等国际通用职业资格证书课程，不断提高学生的专业技能和综合素质，学生在 2016 年 5 月江西省大学生科技创新与技能竞赛汽车维修赛项获二等奖两项、汽车营销赛项获二等奖一项。



图 4-5 学校成立汽车专业建设指导委员会



图 4-6 中德诺浩班学生学做一体教学

第五部分 服务贡献

一、人才支持

1. 对主要职业的人才贡献（见表 5-1）

表 5-1 本校 2015 届各专业毕业生从事的主要职业

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要职业
船舶工程技术（船舶焊接技术、船舶动力与装备技术）	舰艇建造技术员
船舶工程技术（船舶建造、船机修造技术）	舰艇建造技术员
船舶检验	舰艇建造技术员
供热通风与空调工程技术	暖通技术员
轮机工程技术	舰艇建造技术员
船舶工程技术（船舶电气自动化）	电气技术员
船舶工程技术（船舶电子与通信）	电子工程技术人员
电气自动化技术	电气技术员
电子信息工程技术	电子工程技术人员
通信技术	通讯设备安装维护技术员
医用电子仪器与维护	销售代表（医疗用品）
应用电子技术	电子工程技术人员
机电一体化技术	机电技术员
检测技术及应用	机械产品检验工
模具设计与制造	工业机械技术员
汽车技术服务与营销	销售技术员
汽车检测与维修技术	汽车机械技术员
数控技术	工业机械技术员
工程造价	预算员
建筑工程技术	施工技术员
室内设计技术	室内设计师
报关与国际货运	其他销售代表、服务商
电子商务	电子商务专员
会计	会计
酒店管理	旅店服务员
人力资源管理	人力资源助理
物流管理	物流专员
动漫设计与制作	影视动画制作员
计算机多媒体技术（广告设计与制作方向）	包装设计师
计算机网络技术	计算机技术支持员
软件技术（3G 移动互联）	互联网开发师
软件技术（3G 移动软件开发、应用软件开发）	计算机程序员

数据来源：麦可思-九江职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2016）



2. 对主要行业的人才贡献（见表 5-2）

表 5-2 本校 2015 届各专业毕业生就业的主要行业

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
船舶工程技术（船舶动力与装备技术）	船舶制造业
船舶工程技术（船舶焊接技术）	船舶制造业
船舶工程技术（船舶建造）	船舶制造业
船舶工程技术（船机修造技术）	船舶制造业
船舶检验	船舶制造业
供热通风与空调工程技术	建筑装饰业
轮机工程技术	船舶制造业
船舶工程技术（船舶电气自动化）	电气设备制造业
船舶工程技术（船舶电子与通信）	船舶制造业
电气自动化技术	电气设备制造业
电子信息工程技术	电气设备制造业
光伏材料加工与应用技术	电气设备制造业
楼宇智能化工程技术	住宅建筑施工业
通信技术	通信设备制造业
新能源应用技术	电气设备制造业
医用电子仪器与维护	医疗设备及用品制造业
应用电子技术	半导体和其他电子元件制造业
机电一体化技术	其他通用机械设备制造业
检测技术及应用	导航、测量、医疗电子和控制仪器制造业
模具设计与制造	五金用品制造业
汽车技术服务与营销	汽车保养与维修业
汽车检测与维修技术	汽车保养与维修业
数控技术	单件机器制造业
数控设备应用与维护	半导体和其他电子元件制造业
工程造价	建筑基础、结构、楼房外观承建业
建筑工程技术	住宅建筑施工业
室内设计技术	建筑装饰业
会计	其他金融投资业
酒店管理	旅客住宿业
物流管理	物流仓储业
动漫设计与制作	电影与影视产业
计算机多媒体技术（广告设计制作方向）	广告及相关服务业
计算机网络技术	互联网运营与网络搜索引擎业
软件技术（3G 移动互联）	软件开发业
软件技术（软件测试工程师）	软件开发业

数据来源：麦可思-九江职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告（2016）

3. 对本地区人才贡献

近三届毕业生就业主要省份为江西、广东（见表 5-3），就业主要城市为九江、深圳、上海（见表 5-4）；毕业生就业地区主要集中在泛长三角洲区域、泛珠三角区域。

表 5-3 主要就业省份比例变化趋势

就业省份	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)	变化趋势
江西	26.6	27.6	27.3	—
广东	25.1	20.3	23.6	—
上海	8.6	9.3	9.2	—
浙江	10.3	9.6	8.2	↓
北京	5.3	5.5	5.1	—
江苏	5.0	4.2	4.7	—

表 5-4 主要就业城市比例变化趋势

就业城市	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)	变化趋势
九江	10.4	10.8	9.7	—
深圳	14.3	8.9	9.6	—
上海	8.6	9.3	9.2	—
广州	4.5	6.4	7.4	↑
南昌	4.6	5.5	6.5	↑
北京	5.3	5.5	5.1	—
杭州	4.5	4.3	4.7	—

4. 对不同类型用人单位的人才贡献

本校近三届毕业生有七成左右在民营企业就业，在国有企业就业的比例近三届持续上升（见图 5-1）；所在用人单位的规模主要为中小型（五成以上）。

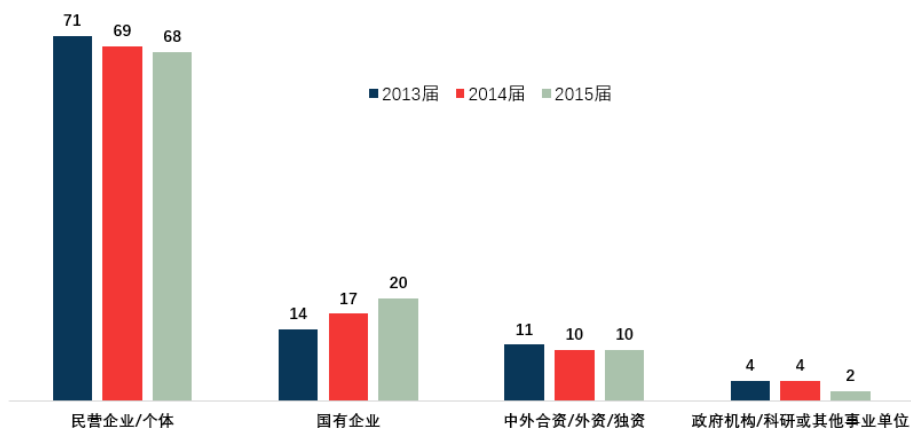


图 5-1 不同类型用人单位需求变化趋势



二、社会培训

学校持续发挥资源优势，为职业院校、地方企业、社区村镇等开展各类社会培训，总计 112382 人天，较去年提高 12.25%，职业技能鉴定 14353 人次，较去年提高 27.92%，其中为社会鉴定人数达 3923 人次，较去年提高 24.66%，社会培训经费到账 789 万元。其中地方航运开展船员培训 63103 人天，本地企业员工技术技能培训 26981 人天，九江地区大学生创业培训 8820 人天，中高职教师师资培训 2340 人天，园区企业员工岗前公益性培训 4356 人天，社区、老年大学、中小学生等公益性培训 6782 人天，社会人员学历提升教育共计培养 438 人。学校还得到了九江市濂溪区政府的大力支持，联合成立了濂溪社区学院（见图 5-2），搭建了政企校合作的服务平台，为社区居民提供职业技能、民主法治、文明礼仪、保健养生、生态文明等方面的教育培训。

【案例 5-1】助力景德镇昌飞集团开展在职员工技能培训与鉴定

中航工业昌河飞机工业（集团）有限责任公司是我国直升机科研生产基地和航空工业骨干企业，也是学校多年来稳定的就业基地，每年接收 50 名左右毕业生，并且在专业共建等方面建立了良好的合作关系。2016 年，根据昌飞集团新聘员工转正定岗和在职员工岗位分级工作的需要，学校国家技能鉴定所主动对接昌飞人力资源部，签订了为期三年的“职工职业技能鉴定培训考核和新员工招聘考试”协议。一年来，学校鉴定所会同专业骨干教师，已经为集团开展了 76 个工种 724 人的在职员工鉴定取证和 40 余名新聘员工培训考试（见图 5-3），员工鉴定取证通过率达 96% 以上，为昌飞集团的一线技术工人技能提升和江西省航空领域发展做出了积极贡献。由于工作规范、成效良好，学校提供的培训鉴定服务得到了企业高度评价。



图 5-2 学校与濂溪区政府共建社区学院



图 5-3 学校为昌飞集团开展职工培训

三、科技服务

学校紧紧围绕区域经济社会发展、产业转型升级和技术进步需求，策应江西省教育工委和江西省教育厅《关于开展校地合作增强高等教育服务区域经济社会发展能力专项行动》，充分发挥办学资源和智力优势，主动服务九江工业园区，解决园区企业，尤其是小微企业的科研与技术难题。学校采取三大措施推动科研服务。一是作为主要发起单位之一和九江市国家级经济技术开发区合作成立“九江产业技术研究院”，面向区域产业发展需求提供技术研发与服务，推动科研成果转化，推进产业发展升级。二是联合企业和科研院所共建“移动互联”、“船舶设计”等4个应用技术协同创新中心，以应用技术转化为主导，以解决产业升级和企业发展中的实际问题为导向，通过校校、校所、校企合作，围绕行业、企业共性关键技术问题，协同开展技术创新攻关与开发。三是不断加大与行业龙头企业和国际知名企业的合作力度，合作开展科技研发和推广应用，比如与中兴通讯股份有限公司合作成立教育部 ICT 行业创新基地，着眼产业升级和创新驱动的要求，打造校企混编团队开展科研、技术服务和人才培养。

2016 年学校横向技术服务到款额 1027.54 万元，纵向科研经费到款额 199.78 万元，新获批国家专利 29 项，软件著作权 3 项，知识产权和技术转让交易到款额 51.3 万元。学校 30 余项科研成果参加在南昌国际展览中心举行的“江西省首届高校科技成果对接会”，机械工程工学高岭副教授和电气工程学院徐健教授分别就“无人机用机载双轴转台台体”和“便携式高频透视仪”项目与上海航舸机电科技有限公司、九江零点科技有限公司现场签署科技成果转化合作协议，参加展会的企业和同行对学校科研表现出浓厚的兴趣并给予高度评价。

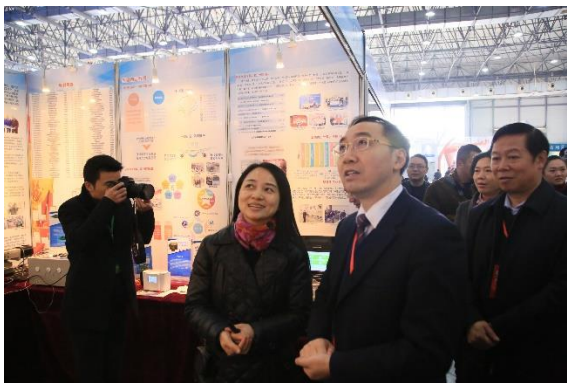


图 5-4 教育厅叶仁荪厅长参观我校展厅



图 5-5 学校与企业代表现场签订成果转化协议



【案例 5-2】政校企合作成立产业技术研究院 助力产业发展升级

作为主要发起单位之一，学校与九江市国家级经济技术开发区合作成立“九江产业技术研究院”（见图 5-6），围绕江西省工业强省战略和九江市“新工业十年行动”计划，融合先进科研力量和产业资源，致力打造贴近产业需求、推进成果转化、推进产业发展的创新型产业技术研究院，推动企业、行业和地方经济的转型升级。九江市经济技术开发区提供研发场所 4000 平方米，学校投入仪器设备、科研成果和科研人才，重点从数字化设计制造、精密测试技术、电气自动化、智能仪表、物联网等方面开展关键技术研究和技术推广应用。目前已与深圳市华途数字技术有限公司合作开发了可以提供全方位 360° 的实时全景视频的图像传感器，为抢险救灾、反恐行动、军事活动等大型行动提供实时图像；与江西绿之源科技有限公司优势互补，共同研发热转印机械、模内贴标机械手等自动化、智能化热转印设备，填补了江西省这一领域的空白（见图 5-7）。



图 5-6 九江产业技术研究院



图 5-7 与江西绿之源科技合作研发的热转印机

四、资政服务

学校是江西省高教学会高职委员会理事长单位，以职教政策研究为己任，一年来，积极协助省教育厅开展职教研究和改革工作。学校承担了江西省高等职业教育创新发展行动计划中“骨干专业”、“在线课程”等项目的统筹规划工作，推进江西省各高职院校的项目实施。协助省教育厅设计《加强校地合作，增强高校服务能力问卷》，并对问卷数据进行处理，形成问卷分析报告，为推进全省校地合作工作、促进职业教育供给侧改革提供依据；协助省教育厅起草了《江西省特色高水平大学和一流学科专业建设实施方案》中的高职院校相关建设草案，协助省教育厅起草了“百校联百园”

活动草案，为江西省领域重大措施活动建言献策。组成团队对近年来江西省高等职业教育发展情况进行分析研究，制作完成包括“优机制·解难题 增强内生动力”、“谋布局·夯基础 提升综合实力”、“联产业·深融合 创新专业发展”、“推改革·促双创 提高培养质量”、“强服务·增效益 助力江西发展”共五个模块的江西省高等职业教育展板，在 2016 年全国高职高专校长联席会议上展示，有效展示了江西省高等职业教育近年来的办学成果。通过查阅资料、实地走访、通讯调研等多种形式对我省从 1991 年至 2010 年间的高职高专教育发展情况进行梳理分析，完成《江西省志·教育志》中“高职高专教育”篇章的志稿及资料长编的编写工作。对 2015-2016 学年全省高职院校的人才培养数据平台数据进行分析，在此基础上完成编制完成全省高等职业教育质量年报。



第六部分 面临挑战

一、对照教学工作诊改的要求，内部质保体系亟待优化

学校建立了多元化教学质量监控与反馈体系，逐步推动了教育教学质量持续提升。但是实施全面质量管理、实现及时诊改的体制机制仍有待进一步健全，与建立完善的高职院校内部质量保证体系并形成现代质量文化仍存在一定差距。

学校将建构教学工作诊断与改进的校本制度，基于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据、麦可思第三方调研数据、校内调查数据等，及时掌握和分析人才培养工作状况，创新基于大数据平台的教学实施、教学互动和教学评价方法手段。同企业、社会中介组织联合组建教学质量监控评价工作委员会，使行业、企业专家、教学管理人员以及骨干教师对教学质量的各个环节进行实时监控；主动顺应外界需求变化，强化用人单位对毕业生评价体系和第三方人才质量评价体系建设的作用，定期开展教学质量内部审核工作。将影响教学质量的人员、管理和技术因素纳入受控状态，建立纠错和预警机制，不断调整质量目标和标准、持续改进过程控制，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

二、策应职业教育供给侧改革，专业创新发展亟待提升

学校主动对接“一带一路”“中国制造 2025”和“长江经济带建设”等国家战略，基本形成了以制造大类、土建大类和财经大类为主的专业结构，为区域经济社会发展贡献了大批技术技能人才。但总体来看学院专业结构与区域产业布局和发展的吻合度需进一步提升，专业动态调整成效特别是与国家新兴产业发展的契合度仍有差距。

学校坚持差异化发展原则，围绕江西产业转型升级和船舶军工行业发展新动向、新需求，优化专业结构与专业布局，完善学校专业设置与调整管理办法，健全新增专业、新设方向、停招专业和撤销专业等评估论证工作机制，有效推动传统专业创新升级和新兴专业健康发展，提高技术技能人才培养的针对性和适用性。同行业、企业以及用人单位合作，以行业企业用人标准为依据，设计诊断项目，通过反馈报告提出改进建议来推动专业改革。在 market 需求的导向下，把专业建设和结构优化作为提高人才培养质量的改革重点，促进市场需求和人才供给的良性互动。

附一、计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
11785	九江职业技术学院	1	就业率	%	93.02	97.52
		2	月收入	元	3347.11	3488.28
		3	理工农医类专业相关度	%	85.35	84.89
		4	母校满意度	%	93.30	93.47
		5	自主创业比例	%	4.8	3.85
		6	雇主满意度	%	99.68	100
		7	专业大类月收入	元	—	—

附表 专业大类月收入（单位：元）

代码	专业大类名称	2015 年	2016 年
52	交通运输大类	3448	3545
55	材料与能源大类	3185	3264
56	土建大类	3360	3558
58	制造大类	3395	3536
59	电子信息大类	3301	3691
62	财经大类	3237	3195
64	旅游大类	3600	2799
65	公共事业大类	3200	2965
66	文化教育大类	3200	2957
67	艺术设计传媒大类	3430	3350



附二、资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
11785	九江职业技术学院	1	生师比	—	15.27	14.97
		2	双师素质专任教师比例	%	63.32	72.8
		3	专任教师人均企业实践时间	天	9.11	14.37
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	25.76	27.59
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	12052	12359
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.77
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	3.37	2.68

附三、国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2015 年	2016 年
11785	九江 职业 技术 学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	10	15
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0



附四、服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
11785	九江职业技术学院	1 毕业生人数（合计）	人	3524	4156
		其中：就业人数（合计）	人	3278	4053
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
		A 类：留在当地就业比例	%	62.24	36.86
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	63.02	57.91
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	34.29	40.93
		2 横向技术服务到款额	万元	847.02	1027.54
		3 纵向科研经费到款额	万元	187.91	199.78
		4 技术交易到款额	万元	50.35	51.3
		5 非学历培训到款额	万元	782.63	789
		6 公益性培训服务	人日	9520	11138
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）			

附五、落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2015 年	2016 年
11785	九江 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	12000	14021
		2	其中：年生均财政专项经费	元	2200	4275
		3	教职员工额定编制数	人	923	932
			在岗教职员工总数	人	747	807
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	/	/
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	/	/
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	/	/
		7	专任教师总数	人	608	636
			专任教师参加省级培训量	人日	1356	1547



九江职业技术学院
Jiujiang Vocational and Technical College

德行大道，技承天工